

Tilsyn 2023

BØRNEHAVEN LUNDKJÆRVEJ



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 VURDERING AF KVALITET	4
2.1 Samlet vurdering	4
2.2 Strukturel kvalitet	4
2.3 Proceskvalitet	5
2.4 Resultatkvalitet	6
2.5 Udviklingsplaner	6

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Morsø kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet – og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Morsø kommune har et ønske om, at tilsynet ikke kun har en kontrolfunktion, men også er et afsæt til pædagogisk udvikling, der styrker kvaliteten i dagtilbuddene. Det pædagogiske tilsyn er dialogbaseret med afsæt i observationer og fungerer i praksis som et samarbejde med vedvarende dialog og har et lærende og udviklende sigte.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn er:

- Observation (udført af tilsynsførende)
- Rammevilkår (besvaret af institutionsleder)
- Pædagogisk læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 4-6-årige)

Rådata for strukturel-, proces-, og resultatkvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til institutionslederen.

Deltagere i tilsynsmødet:

Mai-Brith (leder), Mette (pædagog), Alice (Logopæd), Stine (Praktikant - logopæd), Pia (Tilsynsførende).

Dato:

1. November 2023

2 VURDERING AF KVALITET

2.1 Samlet vurdering

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Børnehaven Lundkjærvej har samlet set fået et meget fint resultat i Tilsynsrapporten, som indeholder svar fra både leder, medarbejdere, børn (4-5 årige) og tilsynet.

Der er arbejdet godt med Udviklingspunkterne fra sidste tilsyn, hvor der bl.a. var fokus på brugen af legepladsen, og de voksnes rolle. Ved tilsynet kunne konstateres at der er sket en meget positiv udvikling.

Institutionen udmærker sig ved at benytte sig af deres forholdsvis lille størrelse positivt. Det betyder at husets børn bliver "alles børn", hvor børnene er trygge ved at bruge alle voksne.

Desuden er institutionen god til at drage fordel af den centrale placering i Nykøbing, og deltager flittigt i de lokale tilbud der er i byen.

Den strukturelle kvalitet er besvaret af lederen.

Proceskvaliteten er en opsamling af svar i en PLV fra ledelse og medarbejdere. Tilsynet vurderer ud fra de samme spørgsmål på baggrund af en observation. Svar scores fra 0 til 5, hvor 5 er bedste resultat.

Børnenes svar i "Spørge Børge" scores fra 0 til 3, med 3 som bedste score.

Resultatkvaliteten er resultatet fra børnenes Sprogvurderinger, som danner grundlag for et overblik over den sproglige udvikling over tid.

2.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Børnene i Lundkjærvejs Børnehave er aldersopdelt, med fokus på at dette kan ændres, hvis der opstår små årgange.

Legepladsen er gennemgået af Kommunale ejendomme for godt 1 år siden. Kommunale ejendomme kommer til næste tjek i foråret. Da legepladsen er åben for offentligheden udenfor åbningstid, skal personalet være opmærksom på gennemgang af legepladsen om morgenen, især om mandagen.

Tjek af brandmateriel er i orden, og personalegruppen er opdateret med førstehjælp.

I forhold til medarbejder inddragelse arbejdes der meget åbent med dette. Leder ligger stor vægt på MUS samtalerne, og er ved at opkvalificere dem, så de taler godt sammen med professionel kapital, kompetenceudviklingen og den nye arbejdstidsaftale.

Institutionen har madordning, og tilberedelsen af mad til børnene følger sundhedsstyrelsens anbefalinger.

I forbindelse med Corona, var alle personaler gennem et kursus om hygiejne, og medarbejderne holder fast i mange af de gode rutiner.

2.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Barnets perspektiv indgår som en del af proceskvaliteten.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

Besvarelser fra leder og medarbejdere viser en ret stor enighed omkring vurdering af det pædagogiske grundlag.

Medarbejdere svarer at de lykkes godt med arbejdet med børn i udsatte positioner, arbejdet med børnene i både store og små grupper, samt opmærksomhed på et godt læringsmiljø hele dagen.

Sidstnævnte er desuden et særligt fokuspunkt i personalegruppen pt.

Både besvarelser fra børn, medarbejdere, ledelse og tilsynet viser at der bør arbejdes mere med inddragelse af børnene, og deres medbestemmelse. Ligesom medarbejdere og ledelse, har Tilsynet opmærksomhed på børnenes medinddragelse /medskabere i de daglige aktiviteter.

Ligesom der ved observationen ikke umiddelbart var fokus på at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Medarbejderne scorer arbejdet med evalueringer lavere end ledelsen. Vi har snakket om at selvom det er organiseret godt, fylder arbejdet nok mere for medarbejderne end hos ledelsen.

Der observeres et generelt godt blik for at inddrage alle læreplanstemaer i det pædagogiske arbejde. Overblikket og planlægningen i personalegruppen styrker blikket på læreplansarbejdet.

Samarbejdet med forældre er svært observerbart for tilsynet, da en del af spørgsmålene retter sig mod samarbejde med forældrene til forældresamtaler. Dette gav anledning til en yderligere drøftelse af hvordan medarbejderne i forældresamarbejdet, styrker børnenes relationer i fællesskabet, samt fokus på specifikt sprog og motorik. Det viser sig at der ligger en fast plan for hvad der skal drøftes ved forældresamtalerne, og at alle medarbejdere er omkring ovennævnte temaer til samtalerne, som tager udgangspunkt i læreplanstemaerne. Både medarbejdere og forældre udfylder noget materiale inden forældresamtalerne, som efterfølgende drøftes med forældrene.

Leder og personale er opmærksomme på, at medarbejderne kan blive bedre til at deltage i børnenes rollelege.

I forhold til at arbejde med børnenes evne til at "få øje på hinanden", benytter personalet sig af aktiviteten "den gode stol", hvor børnene skal sige noget positivt om barnet i den gode stol. Børnene er gode til at gennemtænke deres svar, og tager positivt imod initiativet, som får fremhævet de svage børns præstationer i det daglige.

I forhold til en bestemt gruppe børn, har der på det seneste være fokus på børnenes empati overfor hinanden. Det at personalet har haft ekstra opmærksomhed på det, har allerede virket godt.

De 4-5 årige har svaret på spørgsmål i "Spørge Børge", som viser en meget flot besvarelse på, at ALLE oplever at have nogen at lege med i børnehaven (3,0), og næsten alle oplever at have en god ven, og har det godt i legen. Det er positivt og vigtige indikatorer for børnenes trivsel.

Flere børn oplever de ikke må bestemme i legen. Dette er et udviklingspunkt for mange børnehave børn, at de øver sig i dette, men kan evt. være et fokuspunkt pædagogisk, at arbejde med demokratisk dannelse. Give børnene et sprog, for det med at skiftes til at bestemme.

Desuden er der 11% af børnene som ikke oplever at få hjælp fra en voksen når de har brug for det, og 7 % der oplever det nogle gange, hvilket der bør følges op på.

Leder og medarbejdere har gået ind på de individuelle børns svar, og har efterfølgende snakket med de børn som har givet bekymrende svar. Desværre var enkelte ikke seriøse da de lavede testen, og enkelte havde ikke forstået aktuelle spørgsmål.

2.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Udfyld i et notesfelt her – evt. i samarbejde eller efter tilsyns-/dialogmødet

I forhold til sprogvurderingerne omkring de talesproglige færdigheder, ligger udviklingen meget fint i besvarelserne. Der var flere børn med udfordringer sidste år. Børnegruppen som er i huset pt., har ikke ikke har så meget behov for særlige indsatser.

Før skriftelige udfordringer: Svarene er fra ret få børn, og derfor et spinkelt grundlag at konkludere ud fra 43 % er blevet grøn - det er fint.

Ved tilsynssamtalen havde vi en drøftelse af, hvad vi gør med sprogvurderingerne, når børnene først kommer som 3,1 årige.. Anbefaler at det drøftes på ledermøde.

Logopæd har præsenteret "Palle post", udtale materiale. Godt som supplement til sprogvurderinger med fokus på udtalefejl.

Institutionen kontakter selv Logopæd ved behov.

VLS: (Vi lærer sprog) Bruges systematisk i perioder, ikke i november + december. Bruger det i samlinger og ved dialogisk læsning i læsegrupper, 2-3 gange i ugen. Logopæd foreslår at personalet evt kan. tage fokusord med i læsegruppen.

Der læses både i store og små fællesskaber.

Logopæd præsenterer Early Litteracy (børnebibliotek, skriveværksted, tal mv.) Anbefaler bøgerne "Fysiske sprogmiljøer", og "Leg med sproglyde".

Institutionen har gerne kun haft børnene i børnehaven i 3 måneder inden de laver sprogvurderingen. Og de laver kun på de ældre børn, hvis de har scoret lavt i den 3 årige test.

2.5 Udviklingsplaner

Udfyld i et notesfelt her – disse kan evt. blot kopiers fra tilsynskortet, hvis I vil anvende udviklings- og handleplaner deri

Der laves SMTTE med følgende udviklingspunkter:

- Medbestemmelse i leg og hverdag, generelt arbejde mere med demokratisk dannelse - På EVA's hjemmeside, ligger materiale til inspiration, bl.a. omkring det med at give børnene et sprog for medbestemmelse og demokrati
- Arbejde med Early Litteracy, Inspireret af Logopæd, som har præsenteret materiale som medarbejderne kan arbejde med.
- Maj-Brith tager problematik omkring sprogvurderingerne med til ledermøde.