



BØRNEHAVEN LUNDKJÆRVEJ
BØRNEHAVEN LUNDKJÆRVEJ 2022

RAPPORTEN ER HENTET: 04-01-2023
MORSØ KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	8
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
4.1	Alsidig personlig udvikling	12
4.2	Social udvikling	13
4.3	Kommunikation og sprog	14
4.4	Krop, sanser og bevægelse	15
4.5	Natur, udeliv og science	16
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	17
5	EVALUERINGSKULTUR	18
5.1	Evalueringskultur	18
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	18
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	20
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	20
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	21
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	22
6.4	Det fremadrettede arbejde	22
7	UDVIKLINGSPLANER	24

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



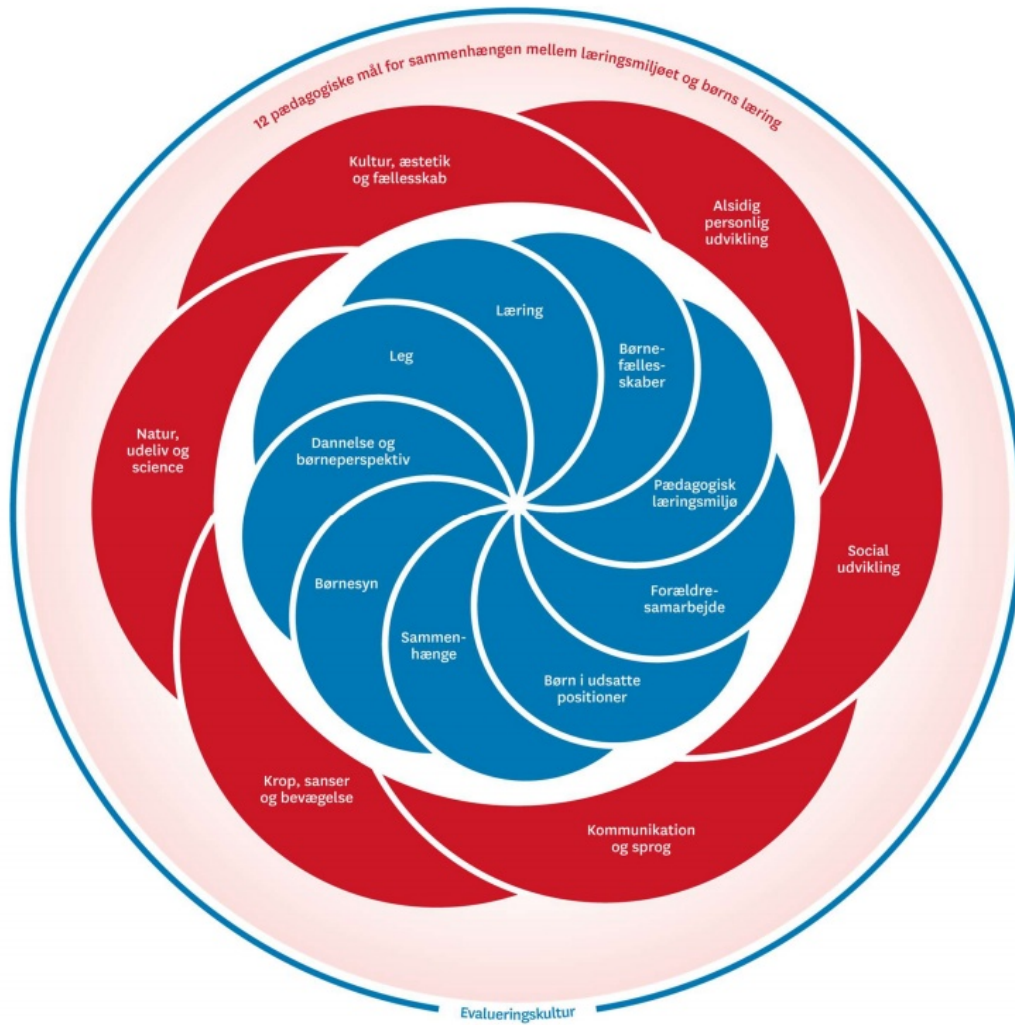
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Vi er en selvejende institution med plads til 55 børn, beliggende i et roligt kvarter, tæt på bylivet, samt mange natur skønne oplevelser, bl.a. i form af skov, stand, sø og fjord. Derudover er vi tilknyttet en bondegård, hvor børnene får rig mulighed for at stifte bekendskab med dyr og naturens gang.

Børnene er delt op i tre grupper. En gruppe for de kommende skolebørn, samt to grupper for de 2,9 årige til de 4 årige børn.

I børnehaven vægter vi et trygt, kærligt og hjemligt miljø, hvor alle kender alle og hvor alle skal føle sig velkomne og set som dem de er.

Vi ligger stor vægt på børnenes legerelationer og derfor er børnene ikke fasttømret til gruppen, men får hver dag mulighed for at finde gode lege relationer på de andre stuer. Vi har stor vægt på, at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet. og at vi i hverdagen har fokus på børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Det er morgen i børnehaven - Et barn bliver afleveret, men er lidt ked af det og har svært ved at sige farvel. Den voksne anerkender, at der er svært for barnet og støtter barnet i situationen. Barnet har ikke lyst til at sidde alene på en stol ved morgenbordet, så den voksne inviterer barnet hen til sig. Efterfølgende kommer barnet op og sidde på knæet hos den voksne og får et kram. Sammen vinker de farvel til forældrerene. Barnet får lov til at sidde hos den voksne, indtil det er klar til at komme over og sidde på sin egen stol.

Flere børn leger på legepladsen oppe ved vores bro. Nogle af børnene begynder at kaste ting ned fra broen (blade, sten og pinde) de lægger mærke til at noget falder hurtigt, mens andet falder langsomt. De snakker med en voksen om det og bygger videre på legen, de finder poser og snor, som de laver faldskærme af. De eksperimenterer med, hvad der virker at binde i. Noget er stor og tungt, andet er let og småt og det virker bedre.

Dannelse og børneperspektiv:

Det er lige ved at være tid til frokost, to børn på hver stue er valgt som ugens dukse. De hjælper med at dække borde, de sørger for kopper, tallerkner og bestik og sætter maden på bordene. Vi bruger denne rutine situation, som et pædagogisk læringsmiljø, hvor barnet er aktivt deltagende. Efter frokosten hjælper alle børn med at rydde af og sætter deres service på et rullebord og dukkene kører rullebordet i køkkenet.

En gruppe børn sidder med de voksne og spiser på stuen. Da de er ved at være færdige, snakker de om at de snart skal ud på legepladsen og lege. De snakker om, hvor det er de skal lege henne og alle børnene fortæller, hvad de gerne vil lege, når de kommer ud. Nogle vil gerne lege gemmeleg, andre vil lege fangeleg, mens to piger gerne vil lege med ponyer. Den voksne hjælper børnene med, at lave aftaler inden de går ud. De to piger får et tæppe og ponyerne med ud. Den voksne hjælper de andre børn med at arrangere legen, så alle kommer til, at lege det de gerne vil og at ingen føler sig udenfor. De bliver enige om, at de først leger fangeleg og derefter leger de gemmeleg, Da de kommer ud på legepladsen, støtter og guider den voksne børnene i deres leg.

Leg:

Der leges trafikleg på legepladsen, mange børn er med. Nogle børn bliver uenige og legen er ved at gå i stå. Den voksne opservere dette og vil prøve at hjælpe legen i gang igen. Der bliver talt om trafikregler, kørekort og generel færdsel i trafikken. Der bliver hentet pap og bliver lavet kørekort og den voksne guider og støtter dem gennem aktiviteten. Den voksne bliver en del af legen, ved at være politibetjenten, der skal se børnenes kørekort. Efterfølgende er der flere børn, der får lyst til at imitere den voksne og være politibetjent.

Vi har en formiddag fejret fødselsdag for en pige på gruppen. Da vi senere på dagen skal ud på legepladsen, er der flere af børnene der leger "fødselsdag" i sandkassen, hvor de laver fine kager, giver gaver, spiser mad og synger fødselsdagssang. Den voksne bliver inviteret med til fødselsdagsfest og børnene sætter rammen for fødselsdagen.

Læring:

På gården har vi alle muligheder for at opleve naturen og dyrene på nært hold. Nogle børn vil gerne lege med kaninerne. Vi snakker om, hvordan man passer på dyrene og den voksne viser hvordan man forsigtigt holder dem. Et barn tager en kanin op fra buret og sætter den i en lille barnevogn. Hun kører med kaninen i barnevognen hen til halmen, hvor hun tager kaninen på skødet og aer den. Flere børn kommer til og vi taler samlet om, hvad kaniner spiser. Nogle børn løber ud og plukker nogle mælkebøtter, så kaninen kan få noget at spise.

Til samling snakker børnene og de voksne om, at de skal lave bål ved bålpladsen på legepladsen. De snakker om, hvordan de skal have startet det op med små pinde og avispapir. Efter samling går alle børnene på jagt på legepladsen efter små pinde. Den voksne guider og viser størrelser på pinde, som kan bruges. Der er gode dialoger om, hvad der skal bruges for at der kan komme ild i bålet. At pindene helst skal være tørre og ikke våde. At pindene ikke skal ligge for tætte, så der er luft i mellem. Børn og voksne hjælper hinanden med at krølle avis sammen og lægge pinde på. Den voksne starter bålet op med tændstikker og både børn og den voksne venter spændte på, om der bliver bål.

Børnefællesskaber:

En pædagog sidder i sandkassen og leger med to børn. De skal til at bygge et sandslot. Da legen er i gang, kommer der flere børn til og spørger om de må være med i legen, hvilket de gerne må for de to andre børn. Legen udvikler sig og efter kort tid er der kommet yderligere børn til. En dreng står på sidelinjen og kigger på, men tør ikke at spørge om han må være med i legen. Et af børnene i legen observerer, at drengen står alene og spørger om han vil være med og det siger drengen ja til. Det ender med, at pædagogen kan trække sig fra legen, fordi at børnene i fællesskab har overtaget legen.

Vi har øje på børn som ikke er en del af de sociale fællesskaber. Vi beslutter at lave små legegrupper, hvor den voksne styre aktiviteterne. Vi tager på ture ud af huset i små grupper, leger rollelege inden for og spiller spil. Børnene oplever et fællesskab i legen og ser flere sider af hinanden. Disse forskellige aktiviteter i mindre fællesskaber giver børnene mod på at møde hinanden, også uden for de voksen initierede aktiviteter.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det er middag og nogle børn bliver bedt om at hjælpe med at dække bord. Vi taler om hvor mange tallerkner, knive og gafler vi skal bruge. Børnene dækker bordet med guidning af den voksne og de andre børn kaldes til spisning. Alle børn spiser med kniv og gaffel og sender maden rundt ved bordet. Vi øver i, at børnene selv smørre deres mad og øser deres mad/drikkelse op. Efter maden, rydder børnene selv op efter deres egen service og putter deres rester i en skål. Her venter alle til, at det bliver deres tur.

Det er formiddag i børnehaven og der laves fastelavnspynt. På alle stuerne er der forskellige værksteder, hvor børnene kan lave fastelavnspynt. Der laves masker, tønder, katte og imens synges der fastelavnssange. Børnene bestemmer selv, hvad de vil lave. De voksne sørger for, at alle børn får muligheden for at være med til de forskellige aktiviteter.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det er morgen i børnehaven, der sidder en voksen ved morgenmadsbordet. Et barn kommer ind og er lidt ked af, at skulle afleveres. Den voksne taler med barnet og tilbyder barnet, at komme over til den voksne og sidde på skødet. Sammen hjælper de hinanden med at sige farvel og efter et stykke tid, er barnet parat til at sidde på en stol selv og spise sin morgenmad.

Flere gange i løbet af året er der forskellige arrangementer, hvor forældre og søskende deltager sammen med barnet. Dette gøres bl.a. for at styrke sammenholdet mellem institutionen og forældrene og forældrene i mellem.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi tilgodeser ofte det enkelte barns behov, så det kan blive en del af fællesskabet. Ofte kommer børnene i små grupper eventuelt på tur eller får lov til at lege inde i små grupper. Vi oplever, at børnene er gode til at acceptere, at nogle børn får lov til andet end en selv. Eksempelvis et barn har en svær dag og har været ved at komme i leg og blive en del af fællesskabet. En anden gruppe tager på gården og det pågældende barn får lov til at komme med. Efterfølgende får barnet en god leg med nogle andre børn og får øjnene op for nye relationer/fællesskaber i en anden gruppe.

Vi holder flere arrangementer i løbet af året. Vi er meget bevidste om, at alle børn og forældre skal føle sig som en del af fællesskabet. Derfor laver vi bordkort, så familierne kommer til at sidde med børnenes legegrupper, på tværs af grupperne eller andre måder. På denne måde er alle en del af fællesskabet og ingen kommer til at sidde alene.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Om efteråret laver de ældste børn teater/cirkus for de andre børn og deres forældre. Dette gør vi for at styrke børnenes fællesskabsfølelse og børnene hjælper og støtter hinanden, for at kunne fremføre stykket. Derved bliver børnene rustet til at blive en del af et større fællesskab, når de senere skal lave musical på skolen, sammen med de andre børnehaver. I forbindelse med at få en god overgang til skolen, er der udarbejdet "Det gyldne kompas", sammen med skolen og de

Øvrige børnehaver. Vi følger de ting, der er beskrevet i "Det gyldne kompas", i forbindelse med overgangen fra børnehaven til skolen. Vi tager på besøg på skolen de sidste måneder, så børnene får et tilhørsforhold til stedet. Desuden møder de deres nye voksne på skolen og ser lokalerne inde og leger på legepladsen.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi har løbende aftaler med vores forældre og kommer derigennem på mange virksomhedsbesøg, f.eks. Hama perler, beredskabsstyrelsen, landbrug, politiet, biblioteket, kontor etc.

Vi har et godt samarbejde med et nært liggende plejehjem, hvor vi inviteres til forskellige arrangementer, såsom fastelavn, motionsdag, græskarhygge til halloween og påskeklip.

Vi har el-cykler, så vi kan komme mere smidigt rundt i lokalmiljøet og ellers bruger vi bybus og gåben.

Vi nyder kulturliver omkring os. F.eks. Kulturmødet, Limfjordsteateret, når træskibene kommer sejlene, når bøgen springer ud i parken, ænderne får ællinger etc.

Vi er så heldige, at vores nærmiljø både giver os mulighed for byliv, strand, fjorden, skov, gården og marker, virksomheder samt kultur.

Vi tager løbende dele af læreplanen med til bestyrelsermøderne, så de kan få større indblik i vores hverdag.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Da vi havde et ønske om at lave nogle ændringer på legepladsen, besluttede vi at samle nogle børn fra de forskellige stuer. Disse børn blev udstyret med Ipads og skulle derefter tage billeder af områder på legepladsen, hvor de godt kunne lide at lege og områder, hvor de ikke så godt kunne lide at lege. Efterfølgende snakkede vi om hvorfor det var sjovt at lege på de steder, som de havde udvalgt som gode legeområder. Ligeledes talte vi om, hvad der kunne gøres bedre de andre steder. Efterfølgende blev det drøftet på et personalemøde, hvor der blev sorteret i børnenes ønsker. På baggrund af dette, fik vi lavet nye tiltag på legepladsen, f.eks. små hytter med tilhørende sandkasse til de yngste, købmands butik..

Vi har fokus på støjniveauet i huset, især i efterårs og vinter månederne, hvor vi er mere inde. De voksne er fordelt på alle stuerne og der er aktiviteter i gang på de forskellige stuer. Børnene må selv vælge, hvor de vil være, og vi hjælper

dem med at fordybe sig legen, hvor de er og ikke løbe fra den ene leg til den anden. Dette giver ro i huset og støjniveauet er acceptabelt for alle. Hvis nogle børn gerne vil lege lidt vildere lege, er der mulighed for at komme i gymnastiksalen eller på legepladsen sammen med en voksen.

Vi har ofte temaer i huset. Eksempelvis har vi haft høst/efterårstema i september/oktober, hvor hele huset emmer af høst. På væggene hænger der billeder af børnene og deres høsting fra hjemmet og på alle stuerne hænger der høsting, der enten er klippet eller malet af børnene. Det giver en god stemning og et dejligt miljø i huset, fordi vi alle er fælles om det og vi snakker meget om de forskellige høst ting, der hænger rundt omkring.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er meget bevidste om, at se det enkelte barn og dets kompetencer og muligheder. Vi støtter børnene i, at udvikle selvtillid og selvværd. Vi laver udfordringer og læringsmiljøer, som barnet kan mestre eller er lige ved at mestre (zone for nærmeste udvikling). Det pædagogiske personale kan f.eks. støtte barnet i at indgå i et fællesskab med henblik på, at barnet selv får gå på mod og selvtillid nok til at tage initiativ på egen hånd.



4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er meget optaget af børnenes leg og vores position i forhold til den, da børnenes leg er med til at fremme børnenes sociale læring og udvikling i fællesskabet. Vi er bevidste om at veksle mellem at være en del af barnets leg, at styre legen og hvornår vi kan trække os tilbage og observere. Vi er opmærksomme på, at børnene udvikler empati og at de tør tage initiativ til at indgå i relationer. Vi taler meget om, hvad en god ven er og hvordan det føles når, nogen driller eller afviser en. Vi er opmærksomme på, at der ikke er nogen børn, der står alene. Vi guider og hjælper disse børn til at indgå i relationer og på den måde blive en del af fællesskabet.



4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi lægger meget vægt på, at alle børn bliver set og hørt og får udviklet deres kommunikative strategier, ordforråd og sprogforståelse, så de bedst muligt kan indgå i fællesskaber. Vi taler med børnene om deres hverdag både fra børnehaven og hjemmet. Vi lytter til børnene og hjælper dem med at have dialoger og vente på tur. Vi sætter ord, på det vi ser og det vi oplever. Både i forbindelse med at vi læser bøger, til dialogisk oplæsning, hvor vi har fokus på, at børnene kan genfortælle det, vi har læst og gennem VLS, hvor vi løbende finder nye ord, som vi dagligt taler om. Vi ser, at børnene tager de nye ord til sig og spørger ind til ord, de ikke forstår. Vi oplever, at børnene har fået større lyst til, at fortælle om det der optager dem.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene
- bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er meget ude og er bevidste om, at børnene kommer rundt på hele legepladsen og på den måde opnår forskellige kropslige erfaringer. Vi støtter og guider børnene i at udfordre deres grænser og motivere dem til at prøve noget nyt. Vi har fokus på, at børnene skal sanse deres omverden, ved at de leger med mudder, hopper/leger i vandpytter, holder insekter mm. Vi ser børn, der får kropslige erfaringer og som tør eksperimentere med kroppens formåen. Ligesåvel som at vi har fokus på den aktive kropslige bevægelse, har vi også fokus på at børnene kan mærke glæde ved at kroppen er i ro. Vi bruger bl.a. massage, stille musik og rolige gyneture.



4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er meget ude og har lagt meget vægt på, at børnene får viden og forståelse for uderummet og skabe en lyst til at udforske det. Vi udforsker naturen sammen med børnene og viser dem alt det som naturen rummer og kan i forhold til, at være inde i børnehaven. Det vi ser, er at børnene selv opsøger at komme ud, der er færre konflikter, børnenes fantasi bliver udfordret på en anden måde, som gør at de har en anden tilgang til uderummet og legen deri. Vi ser børn, der er aktivt deltagende, som undres, stiller spørgsmål og får svar. Vi giver dem lov til at eksperimentere, eksempelvis hælde frugtfarve i et glas med vintergækker og erfare hvad der sker. Eller plukke svampe, lægge dem på papir og se hvordan de sætter spore på papiret. På denne måde opdager de naturens og udelivets mangfoldighed og nyder at opleve og eksperimentere med nye ting hver dag.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi vil gerne lave læringsmiljøer, hvor børnene udvikler deres kreativitet, fantasi, nysgerrighed og sansning. Dette gør vi ved, at præsentere dem for en bred vifte af materiale, både det gængse, men også ting fra naturen. Vi lægger ikke vægt på, at produktet børnene laver skal være ens, da vi gerne vil have, at børnene kommer med deres eget udtryk. Det er processen frem for produktet og læringen deri, der er vigtig. Vi oplever børn, der får større og større lyst til at eksperimentere på egen hånd, men som samtidig er nysgerrige på fællesskaberne i de kreative processer.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har faglige refleksioner i forhold til forskellige problematikker i hverdagen. Både mindre børnegrupper, et enkelt barn og til at løse forskellige hverdags problematikker. Et eksempel herpå er, at vi har lavet en LP omkring vores spisesituation. Dette hjalp os med at få øje på hvilke tiltag, der skulle til, for at spisesituationen blev et bedre læringsmiljø for børnene. Disse faglig refleksionsmøder har vi i forbindelse med vores personale møder eller vores stuemøder.

Vi anvender SMITTE modellen, når vi planlægger forskellige aktiviteter eller hvis der er noget vi vil have særlig fokus på. Vi bruger denne model, da den er med til at forbedre vores pædagogiske praksis. Den bliver forbedret ved, at vi laver et fælles mål og bliver bevidste om hvad vi vil og hvorfor vi vil det. Efterfølgende evaluerer vi på, hvad der var godt og hvad vi kunne gøre anderledes en anden gang.

Vi er alle ICDP uddannede og arbejder i dagligdagen ud fra disse principper. Desuden skal alle gennemgå Morsø kommunes kompetenceudvikling i løbet af de næste tre år.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi tager løbende forskellige delelementer fra lærerplanerne og det fælles pædagogiske grundlag op på personalemøder. Alle forbereder sig inden mødet og har læst de gamle eksempler, samt læst om emnet. På mødet sætter vi os sammen i mindre grupper og finder sammen nye eksempler på temaet. Derved er det ikke kun hvert andet år vi evaluerer, men istedet noget vi gør løbende. På denne måde bliver arbejdet med de pædagogiske lærerplaner gjort levende for alle og alle får ejerskab over dem, da hele personalegruppen bidrager med eksempler.





6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste to år haft fokus på mange forskellige rutine situationer i hverdagen.

- Vi har haft fokus på spisesituationer, både ude og inde, samt formiddag, middag og eftermiddag. Har har vi løbende lavet flere forskellige SMITTE-modeller herom.
- Vi har haft fokus på garderobe situationen, for at skabe mere ro i denne rutine situation. Derfor lavede vi en LP herom.
- Vi har haft fokus på håndvask rutinen, da det har været nødvendigt i denne corona tid.
- Vi har lavet SMITTE på legerelationer og modtagelse af nye børn.
- Vi har lavet en SMITTE på læringsmiljøer på legepladsen og på de ældste børns grupperum.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluere på vores pædagogiske praksis, både på stuemøder, som vi har en gang ugentligt, samt på vores personalemøder, som vi afholder hver tredje uge.

Vi bruger flere forskellige pædagogiske, refleksions og evaluerings redskaber. F.eks. SMITTE, LP, ICDP og KRAP

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende på personalemøder brugt lærerplanen aktivt ift. at læse elementer af lærerplanen, som vi efterfølgende gruppevis og til sidst i plenum, har debateret og snakket om. Alle har forberedt sig med nye eksempler med hverdagssituationer, i forhold til lærerplandstemaerne og det pædagogiske grundlag inden møderne, dette har gjort lærerplanen levende for alle medarbejder i hele huset.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi udvælger børnegruppens trivsel og læring, hvor vi har haft til formål at kigge nærmere på rutine situationen ved spisning.

Vores formål med den evaluering vi gennemførte, var at børnene skulle blive mere selvhjulpene i spisesituationen gennem deres egne handlinger.

Vi var udfordret med, at børnene ikke var selvhjulpene i forhold til spisesituationen. De voksne kom nemt til at gå rundt og servicere børnene, i forhold til at smørre mad og hælde drikkevare op. Desuden var det ofte de voksne der dækkede bord. Dette gjorde at tiden til ro, fordybelse og den gode samtale ved bordet ikke var til stede.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det data som vi har indsamlet har været via observationer og praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev klogere på, at vi skulle ændre noget og hvad vi skulle ændre på. Hvis vi skulle have fokus på børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse, skulle spisesituationerne ændres, så børnene kunne blive mere selvhjulpene.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det giver en ro til vores måltiden, at de selv smører deres mad. De er koncentrerede om det og de vokser med opgaven. De er meget bedre til at hjælpe hinanden og de lytter når der er nogle, der har brug for hjælp. Eks: Hvis en siger "Jeg vil gerne bede om mere rugbrød" er der en der hører det og rækker det til hende. De er blevet mere opmærksomme på hinandens behov.

De voksne har fået mere tid til at være nærværende, da de ikke skal "servicere" børnene så meget.

De er gode til at dække bord og ser frem til at det er deres tur. I denne situation får vi en god snak med barnet om: "Hvem mangler vi i dag?" "Hvor mange tallerkner skal vi have?" "Når vi skal have suppe, hvad skal vi så bruge?"... Børnene er blevet gode til at sætte tallerkner og bestik på rullebordet/bordet i køkkenet og sige "Tak for mad" til vores køkkenpersonale.

Vi har fået vores spisesituation til at være en mere hyggelig og nærværende stund. Vi har altid gjort meget ud af, at der skulle være plads til de små snakke med nærvær og ro til den enkelte, når vi spiser. Men ved, at vi har gjort mere ud af at børnene skal være selvhjulpne under måltidet, har det frigivet mere tid til nærvær.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen får løbende indblik i hvordan vi arbejder med de pædagogiske lærerplaner til bestyrelsesmøderne.

Vi har til forældremøde haft plancher med, hvor vi har bl.a. har beskrevet hvordan vi har arbejdet med spisesituationen i forhold til den pædagogiske lærerplan. På denne måde fik forældrene et indblik i de pædagogiske overvejelser vi har haft og fortsat har i forhold til eksempelvis spisesituationen og også hvordan det påvirker børnegruppens læring, trivsel, udvikling og dannelse.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har lige nu fokus på børnefællesskaber og modtagelse af nye børn, som skal blive en del af et nyt fællesskab. Vi har også fokus på spisesituationer på andre tidspunkter af dagen, end lige middagssituationen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?



Vi vil prøve at udvide vores burg af forskellig data, da vi primært bruger observationer og praksisfortællinger. På vores personalemøder, har vi hidtil haft SMITTE eller LP som refleksionsværktøj. Nu hedder det faglig refleksion, hvor vi udvælger refleksionsværktøj alt efter problematikker eller drøftelser.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil genoverveje, hvordan vi evaluere på den styrkede pædagogiske lærerplan på vores personalemøder. Evt. skal hele personale gruppen inddrages i evalueringen.

7 UDVIKLINGSPLANER

BØRNEHAVEN LUNDKJÆRVEJ har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.