

P.t. er der indskrevet 61 børn i Ø. Jølby Børnehus. I vuggestuen er der 24 børn fordelt i 2 aldersopdelte grupper med hver 12 børn. I børnehaven er 37 børn fordelt i 3 aldersopdelte grupper: Bulderby, som er de ældste børn: 6. Lønneberg som er mellemgruppebørnene: 16 børn. Vimmerby som er de yngste børnehavebørn: 7. Katholt er en specialgruppe med 8 børn fordelt i 2 mindre grupper.

Observationer og emner er drøftet med institutionsleder Inga Roslev. I forhold til materialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

De 6 læreplanstemaer anvendes som struktur for planlægning, udførelse og evaluering af pædagogisk praksis. I LP-grupperne udarbejdes læreplansblomster og handleplaner med fokus på de pædagogiske læringsmiljøer. Dette med henblik på at undersøge og evaluere på, hvorvidt der sker læring hele dagen. Der er udvalgt forskellige situationer som morgenmad/modtagelse af børn, voksenstyret og børneinitieret leg, leg på legeplads, garderobe, afhentning, spisning og samling. På de kommende personalemøder evalueres de forskellige situationer med henblik på fælles vidensdeling og kvalificering af praksis.

Det observeres at arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring indgår som centrale elementer i lege, aktiviteter og rutiner. For eksempel i leg udenfor med store tønder og dunke, hvor der skal samarbejdes om at stable dem, kravle på dem efter tur m.m. Der spilles "Vildkat" med et særligt fokus på den sproglige udvikling. I Spetakelmagergade laves forskellige bevægelseslege, der styrker krop og motorik.

Det observeres at det pædagogiske personale støtter, guider og udfordrer børnene i deres lyst, nysgerrighed og mod til at lære, både når der er tale om børne- og vokseninitierede aktiviteter og ved spontane og planlagte situationer i form af leg, aktiviteter og rutiner. Læreplansarbejdet ses som en integreret del af det pædagogiske arbejde.

Læringsmiljø og leg

Børnehusets grupperum er indrettet med "rum i rummet". Det vil sige, der er små lege/læringsmiljøer, der giver muligheder for at for ro og fordybelse samt mulighed for at være en del af både små og store fællesskaber. I hvert grupperum er der gode afgrænsede og tematiserede legeområder. For eksempel er der områder med legekøkken, små legehuse til rollelege, madrasser på gulvet til leg, hygge og afslapning samt under ribbe fra væggen, så der kan kravles op og hoppes ned. Der er gynger og hængekøjer, aktivitetstavler og spejle på væggene, legeskib, afskærmede kroge med mulighed for at lege i fred og ro med biler, vilde dyr, bygge og konstruere med Lego, magneter m.m.

I Spetakelmagergade er der mulighed for at bruge kroppen mere fysisk og med lyd på, som at køre på løbecykler, kravle på klatrevæg, lave motorikbaner m.m.

Børnehaven og vuggestuen har hver deres legeplads. På vuggestuens legeplads er der stor sandkasse, stort fliseområde, hvor der bl.a. køres på små køretøjer, gynger, mariehøne der fungerer som rutsjebane og hule under den, legehuse, borde og bænke.

Børnehavens legeplads indeholder ligeledes gynger, stort sandkasseområde, bakke med rutsjebane, legehuse, cykelbane, klatrestativ med rutsjebane og med et stort rør, der kan kravles igennem, plantekasser, borde og bænke m.m. Grundet Corona har børnehavens legeplads været inddelt i zoner, hvor hver gruppe har haft sit område. Det opleves, at områder på legepladsen har fået et nyt liv, hvor der er bygget huler, leget butik, en stor sanddyng har givet andre lege m.m. Ligeledes har grupperne brugt nærmiljøet og anvendt Præstbro skov og et lille skovområde tæt ved Børnehuset som base. Der gives udtryk for at leg i naturen medvirker til, at børnene i højere grad får brugt deres fantasi og bliver udfordret motorisk, får gå på mod ved at spejle sig i andre og gøre det, man tør.

Der observeres god balance mellem børnenes selvorganiserede lege, vokseninitierede aktiviteter og læring i de daglige rutiner. De voksne er i børnehøjde enten på gulvet eller sidder sammen ved bord eller sofa, er nærværende og tilgængelige samt er aktiv deltagende i leg og aktivitet. Der er blik for, at alle børnene får deltagelsesmuligheder, og inviteres ind i leg og/eller aktivitet. Det observeres at de voksne skaber alsidige, inddragende og trygge pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer lysten til at lære, eksperimentere og opleve mere – ude som inde i Børnehuset.

Organisering – legetøj og materialer

Som noget nyt er man begyndt fra morgenstunden at åbne mere op for leg på tværs i de forskellige grupper. Både så børn og voksne fordeler sig mere lige i forhold til antallet af børn, bruger hele huset og får et større kendskab til hinanden på tværs. Et nyt tiltag som starter op i dag, er at man hver torsdag mødes i nye grupper på tværs af børnehavegrupperne med et særligt fokus på et fælles tredje. Der er p.t. etableret en legegruppe, en musik-, sprog-, natur- og motorikgruppe. Den tilknyttede voksne er ansvarlig for formiddagens indhold sammen med en lille gruppe børn. Hensigten med det nye tiltag er både at styrke inklusion, børnefællesskaber på tværs samt at stimulere børnenes udvikling.

Der observeres god kommunikation og koordinering blandt de voksne i forhold til dagens indhold og gøremål, så det afstemmes hvem der gør hvad, hvornår. For eksempel den der henter formiddagsmad i køkkenet, henter til de øvrige grupper.

Grundet Corona er der reduceret i legetøj, der er tilgængelig. Børnene er medbestemmende omkring, hvad der skal tages frem og leges med de forskellige dage. Ligeledes kan legetøj blive liggende fremme og leges videre med dagen efter. For eksempel var en gruppe børn optaget af at bygge et stort tv med plusplus brikker på et bord, som de var startet på dagen før.

Børn bliver i leg og aktiviteter præsenteret for forskellige materialer, der giver dem mulighed for at gøre erfaringer med at skabe og eksperimentere med indtryk og udtryk. For eksempel giver en fælles optagethed af bondegårdsdyr anledning til at lave mudderbad til grise af kartoffelmel, kakao og vand. Der laves blåt vand, som anden svømmer i. Der hentes græs ind, som koen ligger i. Der bygges et hønsehus af mælkekarton og ispinde m.m. Et læringsmiljø der skaber glæde og fordybelse ved en æstetisk og sansemæssig oplevelse.

Det observeres at struktur der tilgodeser fordele både ved aldersintegrerede og aldersopdelte grupper set fra et børneperspektiv samt voksne der er lydhøre overfor børnenes udtryk og inddrager dem i processer, har positiv betydning for børnenes samlede læringsmiljø.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesyntet kommer til udtryk ved, at de voksne er tillidskabende og giver det enkelte barn nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Det ses, at de voksne er bevidste om at være den trygge base, trøste, tage på skødet, berolige og vise at "du kan regne med mig". For eksempel når et barn bliver ked, utryg, vred eller urolig.

De voksne er vedholdende i den positive kontakt, justerer sig fysisk som følelsesmæssigt til det enkelte barn. For eksempel slår et barn armene om benene på en voksen og siger: "*jeg vil gerne være sammen med dig*". Den voksne sætter sig på hug, gengælder kram og siger indfølelsesfuldt: "*ja, det er også rart. I dag skal du lege sammen med X, hvor I skal...*". Et andet eksempel er et barn, der har svært ved at finde ro i barnevognen, hvor den voksne taler stille og beroligende, mens hun vipper lidt med barnevognen. Et barn kommer hen og spejler hendes adfærd, hvortil den voksne siger: "*hvor er det dejligt, du kan hjælpe med at få X til at falde i søvn og ja, så er det godt at tale stille.*"

I forbindelse med formiddagsmaden fortæller historien, hvor der anvendes konkrete ting til at fange og fastholde børnenes opmærksomhed. For eksempel indgår en kat i fortællingen, og et barn siger, at de også har katte. Den voksne kobler sig på barnets initiativ og spørger ind til kattens navne. Andre byder ind og de voksne på gruppen hjælper med at oversætte, invitere ind, så alle får mulighed for at blive hørt. Der lyttes og fortælles med stor opmærksomhed.

Centralt i børneperspektivet er medbestemmelsen, inddragelsen af barnets stemme i forhold til at have indflydelse på indhold i hverdagssituationer, leg og aktivitet. For eksempel synges der i en gruppe fagtesang om en traktor. Et barn gentager "traktor" flere gange, hvortil den voksne spørger: "*er det fordi, vi skal synge den igen*"? Barnet nikker, siger ja og griner. Ved at lytte til, tolke barnets udtryk positivt og følge dets initiativ, styrkes barnets selvoplevelse og giver en følelse af at være ok. Medbestemmelsen ses også i forhold til at børnene selv vælger, hvad de gerne vil have fra frugtfadet.

Der observeres glæde og nærvær i samspillet mellem børn og voksne. Der er fysisk kontakt i form af kram, sidde på knæ, let berøring på armen, aen på ryggen. Det ses tydeligt, at de voksne kan lide at være sammen med børnene, og med deres engagement er de med til at fastholde børnene i leg og aktivitet. For eksempel mosles der på madrassen, hvor der kildes og grines. Flere kommer til og den voksne siger: "*Skal du også have en tur*"? Der grines og hvines sammen.

De voksne er ligeledes opmærksomme på at forberede, uddybe og forklare, hvad der sker og hvorfor. Det er med til at udvide og skabe sammenhæng i barnets forståelse af omverdenen. For eksempel fortælles til børnene at X voksen er syg, og derfor skal Y voksen spise sammen med jer. Barnesynet og børneperspektivet kommer ligeledes til udtryk i rutinesituationer, hvor den voksne justerer sig til barnet. For eksempel i forbindelse med at få tørret munden og komme ned af højstolen, hvor der er ansigt til ansigt kommunikation, der bliver sat ord på handling og der afstemmes om barnet er klar.

Der observeres kvalitet i samspillet og relationerne, som positivt påvirker det pædagogiske læringsmiljø og medvirker til at udvide barnets oplevelse af sig selv, andre og dets omverden.

Børnefællesskaber og inklusion

De voksne skaber sociale rum, hvor børnene får mulighed for at indgå i forskelligartede fællesskaber med mulighed for at danne nye venskaber, afprøve forskellige positioner, vise initiativ m.v. Det ses blandt andet i det nye tiltag med at lave "torsdagsgrupper" på tværs af grupper, alder og interesser. De yngste børn får mulighed for at spejle sig i de større børn, hvor de fungerer som rollemodeller for de yngste. Samtidig lærer de ældste at omgås de yngste med empati og omsorg, som er med til at understøtte de ældste børns sociale tolerance.

Der ses en bevidsthed om at skabe små fællesskaber i det store fællesskab, som er med til at skabe tryghed og overskuelighed. Organisering af små børnegrupper understøtter, at de voksne kan observere og reagere sensitivt på det enkelte barns behov og dermed mulighed for bedre samspil både til den voksne og børnene imellem.

Det observeres hvordan børnenes interesser og initiativer følges i leg, hvor der spørges ind og kommer med nye input til at holde legefællesskabet i gang. Ved uoverensstemmelser er der blik for alle parter i den involverede situation, så alle kommer styrket ud af konflikten uden at tabe ansigt. For eksempel spørges der: "*hov, hvad sker der lige her?*" og begge får mulighed for at fortælle deres oplevelse. Eller der siges: "*se, X blev ked af det. X kan ikke lide det. Er det fordi du gerne vil prøve den?*" Barnet ses og mødes positivt før sagen.

Det observeres at leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. De voksne skaber balance mellem individ og fællesskab med blik for det enkelte barns behov for at vise initiativ og være deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle.

Overgange

På dagsorden til kommende personalemøder genbesøges de formaliserede overgange, med henblik på at skabe kontinuitet i struktur og indhold.

Forældresamarbejde

Den daglige kontakt, hvor forældre bliver set og mødt positivt, tillægges værdi og er central i forhold skabe et trygt fundament for samarbejdet. På dagsorden til kommende personalemøder drøftes bl.a. erfaringer fra Cornasituationen i forhold til at bevare og udvikle et fortsat positivt samarbejde.

Udviklingsfokus

Der blev aftalt på mødet, at der fremadrettet skal sættes fokus på arbejdet med inklusion og børnefællesskaber jf. tiltaget med "torsdagsgrupper". Udarbejdelse af læreplansblomster og deling af pædagogiske og didaktiske refleksioner indgår som en del af processen til at kvalificere pædagogikken så arbejdet med inkluderende børnefællesskaber yderligere styrkes.

Der udarbejdes en SMTTE-model over processens forløb, hvor der fremgår dato for evaluering. SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent senest d. 28. juni 2021.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen

