

Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Mc Holms Børnehus, Strandstien d. 4. maj 2022 k. 8.30.

Faktuelle oplysninger

Antal indskrevne børn

P.t. er der 55 børn på Strandstien. Børnene er fordelt i 3 aldersopdelte grupper med fast tilknyttede voksne: Søstjerner (de 5-årige): 26 børn. Muslinger (de 4-årige): 18 børn. Mariehøns (de 3-årige): 11 børn.

Beredskabsplan

Beredskabsplanen hænger i alle grupperum. Børnehusets AMR er ansvarlig for intro til nye medarbejdere.

Førstehjælp

Stort set alle medarbejdere er opdaterede på førstehjælp. De få medarbejdere der mangler, er på opfølgingshold. Der afventes datoer fra udbyder.

Tilsynsrapporter

Tilsynsrapporter er offentliggjorte.

Der er fulgt op på sidste tilsyns udviklingspunkt i forhold til at arbejde med struktur og systematik i overgange med et fokus på forældreinddragelse.

Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Børnehusets hjemmeside.

Legeplads

Legepladsgennemgang med henblik på at sikre sikkerheden sker løbende af Børnehusets tilknyttede pedel min. en gang årligt.

Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro og gruppeleder Line Haugstrup. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Planlægning af arbejdet med de forskellige læreplanstemaer samt evaluering af det pædagogiske arbejde foregår løbende på teammøder. De forskellige læreplanstemaer kommer til udtryk i de emner og aktiviteter, der arbejdes med. For eksempel er der i maj måned fokus på temaet: krible krable og spirer. I juni måned skal der sættes fokus på temaet: venskaber. De 6 læreplanstemaer ses i sammenhæng og i samspil med hinanden i de planlagte aktiviteter, der er med til at understøtte og sikre en bred læringsforståelse.

Dokumentation af det pædagogiske arbejde ses i de enkelte grupperum, som bl.a. er dekoreret med børnenes egne fremstillinger som tegnede selvportrætter, malede billeder af blomster, klippede fisk med

glimmer og erantis blomster, hvor der er brugt forskelligt materiale Derudover hænger der laminerede billeder af tal, alfabetet, plakater med krible krable, fugle og planter i naturen, øen Mors m.m.

Læringsmiljø, leg og legetøj

De enkelte grupperum er inddelt i mindre legestationer afgrænset af reoler, tæpper, sofaer eller anden ruminddeler. Af læringsmiljøer kan bl.a. nævnes læsehjørne med sofa og bøger, på et stort tæppe kan leges med LEGO, biler, vilde dyr eller andet, der hentes fra reolen. Der er dukke/køkkenkrog med kurve med dertilhørende legetøj, en stor trælegebil står midt i et rum. Der er både høje og lave borde og stole. Endelig er der et motorikrum, der benyttes.

På de fleste kurve er der laminerede billeder af, hvad der findes i kurven, som gør det overskueligt at finde og nemt at rydde op efter legen. Legetøjet er afstemt i forhold til børnenes alder og interesser og det meste er i børnehøjde. Der er tilpas mængde legetøj til at bevare børnenes kreativitet i legen. For eksempel blev to nederste hylder på en reol anvendt som køjeseng.

Der observeres god balance mellem børnenes egne lege for eksempel leg i træbil, gyngerne, far, mor og børn - og voksenigangsatte aktiviteter, som at male selvportrætter med akvarel, tage på tur til biblioteket, Dagplejens hus og til Måvelegepladsen ved fjorden.

Børnehusets legeplads er inddelt i forskellige legestationer: klatretårn med rutsjebane, rør og rebstige, stort sandkasseområde, klatrenet, gynger, redegyster, vippedyr, små legehuse og huler bygget af paller, bålplads, cykelbane m.m. De børn der ikke er på tur eller er en del af en voksenigangsat aktivitet, leger på legepladsen i selvorganiserede lege. For eksempel laves der mad på taget af det lille pallelegehus, de røde mælkekasser stables og danner rammen for en far, mor og børn leg, der gynes og køres på mooncar. De voksne er tilgængelige, viser interesse for deres lege og byder sig til, hvis der opleves behov herfor.

Organisering

Børnene er fordelt i aldersopdelte grupper på Strandstien. Der arbejdes på tværs af grupperne på stien og på tværs af Skovsti og Strandsti bl.a. med fælles turdage og aktiviteter. En positiv erfaring der er taget med fra perioden med udegrupperne, hvor de var afsted hver 4. uge fra september til april. Her spirede nye venskaber og relationer samt man fik øje på hinanden på nye måder.

De voksne afstemmer og aftaler hvem der gør hvad og hvornår. For eksempel hvilke børn der tager med på cykeltur, hvilke børn der starter med at male m.m.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne har fokus på at blive en tryk base for de enkelte børn ved at se, møde og forstå barnets udtryk, handlinger og initiativer, så det medvirker til at udvide det enkelte barns oplevelse af sig selv, andre og omverdenen. Et eksempel der understøtter dette er til samling, hvor der fortælles at kl. 12.00, når de er på legepladsen, lyder en sirene. Sirenen betyder, at man skal gå ind og lukke døre og vinduer, tænde for tv eller radio for at vide, hvorfor. Det kan være en ildebrand i nærheden, hvor der er udviklet meget røg. I dag er det kun en test, for at høre om sirenen virker. Sirenelysten høres efterfølgende på IPaden. Det afføder en del spørgsmål fra børnene, om man også skal låse døren, hvor lang tid lyder sirenen m.m. Nogle bliver utrygge og lidt bange for lyden. De mødes i følelsen og forsikres om, at der er voksne på legepladsen, som de kan gå hen til, og som passer på dem. De voksne er lyttende, anerkender børnenes perspektiver, deres følelser tages alvorligt og de får handlemuligheder.

Der arbejdes med børneperspektivet ved at der hjælpes til fælles opmærksomhed omkring et fælles tredje, invitere barnet til at være aktiv deltagende, give mening til oplevelsen, udvide og skabe sammenhæng. Dette kom bl.a. til udtryk i krible krable projektet. Dagen før var der gravet regnorme op og børnene havde lavet et regnorme-bo i et syltetøjsglas. Der blev spurgt ind til og fortalt om regnormenes liv som, hvad spiser regnorme, hvem spiser regnorme, hvorfor kan de bedst lide at bo i mørke, kan man "vække" en regnorm med vand m.m. Motivation, lysten til at lære understøttes ved hjælp af nysgerrighed, hvor de voksne er med-undersøgende sammen med børnene.

Organisering af børn og voksne i mindre grupper til formiddagsmad, giver mulighed for at arbejde med barnesynet og børneperspektivet. Børnene bliver bedt om at finde deres pladser, hvilket nogle ikke kan huske, og de voksne viser dem deres plads. Fotos af børnene under den gennemsigtige plastikdug kunne hjælpe på vej, som er en succes i nogle af de andre grupper. Brød, frugt og vand deles ud af de voksne. Børnene snakker, griner højt og bliver lidt urolige på stolen. Der gives bl.a. udtryk for, at til måltider behøver man ikke sige noget hele tiden men at være stille. Børnene forsøger, men det er svært for nogle. Arbejdet med barnesyn og børneperspektivet kan med fordel styrkes i rutinesituationen ved at børnene inddrages og er aktive medskabere af deres egen læring og udvikling, herunder selvhjulpethed. Netop prioriteringen af en opdeling i mindre spisegrupper giver mulighed for en nærhed og flere positive interaktioner med henblik på at styrke barnets socio-emotionelle, kognitive og sproglige udvikling - men også at øve tale- og lytte positioner, så børnene får øje på hinanden på en anden måde. Derudover giver de små fællesskaber mulighed for den voksne at styrke tilknytningen og blive en tryk og sikker base. Tilsynet anbefaler at have en opmærksomhed på hvilket sprogbrug, der er dominerende og hvilken betydning, det får for stemningen i rummet. Derudover anbefales at have en opmærksomhed på at møde barnet i dets intention, oversætte en uhensigtsmæssig handling positivt og vise andre handlemuligheder.

Børnefællesskaber og inklusion

Der fortælles, at de voksne har drøftet "stærke fællesskaber" og hvilke fællesskaber, der er brug for p.t. i forhold til de behov børnegruppen har, så alle børn trives, oplever tilhør og får deltagelsesmuligheder og dermed mulighed for at gøre sig erfaringer og lære.

De voksne er bevidste om at inddele børnene i mindre fællesskaber, både i de enkelte grupper, på den enkelte sti og på tværs af børnehavestierne. Et fokus der har stor opmærksomhed, er at udvikle mellemformer, der giver de bedst mulige betingelser for at styrke de enkelte børns trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Eksempler på arbejdet med børnefællesskaber kommer til udtryk ved, at de voksne taler med den øvrige børnegruppe om, hvilke børn der er syge, har fri eller andet og spørger ind til, når barnet kommer, hvordan det har haft det. Det signalerer, at alle er vigtige og er en del af fællesskabet, som styrker samhørighed. Et andet eksempel der understøtter arbejdet med børnefællesskab er, børn der kommer til gruppen, efter samlingen er startet, mødes positivt: *"hej, hvor har I været henne. Godt I kom. Det vi har snakket om er..."*

Overgange

Der er arbejdet med overgange som en del af forældresamarbejdet med fokus på inddragelse, systematik og struktur. Der er etableret gode rutiner fra vuggestuen til børnehaven. Bl.a. aftales besøg ude og inde, vuggestuen inviterer til samtale med forældre og pædagogen i børnehaven, for at forberede den bedst mulige start for barnet. Overgangen fra børnehaven til tidlig SFO styrkes ligeledes ved besøg og deltagelse i

arrangementer på skolen, som morgensang og musical. I august afholdes i børnehaven forældremøde, hvor rejsen ind i skolen beskrives, hvilke emner, der arbejdes med frem til overgangen, og hvordan forældre kan bakke op og understøtte dette.

Forældresamarbejde

Fra Corona-tiden er bevaret ringeklokke ved morgenaflevering. Det har givet erfaringer med mere ro i afleveringssituationen set fra barnets perspektiv. Om eftermiddagen hentes børnene på gruppen. Her er der en opmærksomhed på at få talt med forældre og dele gode oplevelser og eventuelle opmærksomhedspunkter. Det er centralt i forældresamarbejdet at være tidlig opsøgende, at tingene deles og drøftes inden evt. opmærksomhedspunkter i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse vokser sig store.

Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der på Strandstien skal arbejdes med mellemformer i forhold til at styrke arbejdet med stærke fællesskaber. Refleksionsspørgsmål: hvilke ressourcer har fællesskabet, hvilke ressourcer har børnene, hvad kan børnene have brug for at lære, hvad er de gode match i mindre fællesskaber, hvor er der fælles interesser, som kan blive det fælles tredje, hvor ofte skal mellemformen mødes m.fl. I forhold til arbejdet med dette udviklingsfokus etableres et samarbejde med kollegaerne på Skovstien.

Derudover blev aftalt, at Mariehøns-gruppen skal arbejde med børns læring i rutiner som spisesituation med inddragelse af børneperspektivet. Spørgsmål til refleksion som en del af processen: Hvordan sammensætter I børnegrupper og understøtter børns venskaber, når I spiser sammen? Hvordan understøtter I børns individuelle og sociale kompetencer gennem at guide og rammesætte måltidet for børnegruppen? Hvordan får børnene mulighed for at afprøve nye roller og mulighed for at deltage? Hvordan arbejder I med at styrke børns oplevelse af mestringer i situationen? Hvordan arbejder I på at styrke børnenes sprog og nysgerrighed, når I tilrettelægger og afvikler jeres måltider? Hvordan støtter I børnene i at tage initiativ og påvirke fællesskabet og samværet ved bordet?

Der udarbejdes en SMTTE-model over de to processers forløb samt dato for evaluering. De to SMTTE-modeller sendes til pædagogisk konsulent senest d. 1. juni 2022.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.