

Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Mc Holms Børnehus, Havestien d. 4. april 2022 k. 8.30.

Faktuelle oplysninger

P.t. er der 44 børn på Havestien, som er Børnehusets vuggestue. Børnene er fordelt i 4 grupper: Gulerødder, Rødbeder, Radiser og Ærter med 11 børn i hver gruppe og fasttilknyttede voksne.

Beredskabsplanen hænger synligt i alle lokaler. Børnehusets AMR sikrer at nye medarbejdere informeres herom.

Alle medarbejdere er opdaterede på førstehjælp.

Tidligere tilsynsrapporter er offentliggjort.

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Børnehusets hjemmeside. Evalueringen foregår løbende af de forskellige temaer.

Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro og faglig gruppeleder Anette Lynggaard. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Der observeres synlig dokumentation af arbejdet med de 6 læreplanstemaer, der hænger rundt på grupperne og i fællesarealet. Der er bl.a. udarbejdet læreplansblomster med fotos i forhold til måltid, pusle- og garderobesituation. Det fortælles, at det pædagogiske personale i den kommende tid skal arbejde med nye emner i læreplansblomsten. Derudover er rummene dekoreret med børnenes egne fremstillinger, såsom påskeklip.

Det observeres, at de voksne har blik for at læring sker både gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og i rutinesituationer. For eksempel inddrages børnene i rutiner, hvor de hjælper med at gøre rullevoغن klar med formiddagsmad, de tørrer selv hænder og mund og smider kluden i kurven. Læring ses også i de planlagte aktiviteter. For eksempel i motorikrummet, hvor der kræves op og ned på stige med guidning, opmuntring og ros fra de voksne.

Børns lyst, nysgerrighed og mod til at lære understøttes ved, at de voksne følger børnenes initiativer og deler deres begejstring, når de forundres, mestrer og lykkes. For eksempel siger et barn midt under formiddagsmaden pludselig: "aften" og peger på et billede, der er indgået i sprogarbejdet VLS. De voksne glædes højt og roser barnet. I hele vuggestuen arbejdes der systematisk og fokuseret med børns sprogudvikling gennem VLS (vi lærer sammen). Over en 20 ugers periode er der i alle 4 vuggestuegrupper arbejdet med forskellige temaer. Nye ord præsenteres, billeder af ordene lamineres som lægges under voksdug på bordene, ligesom de hænger i grupperummene og ved puslebordet. Der er lavet aktiviteter, lege og sange, der

understøtter sprogarbejdet. De voksne arbejder meget bevidst med at sætte ord på handling, følelser og konkrete ting i de hverdagssituationer, hvor de er sammen med børnene. For eksempel viser den voksne med bananen begreberne sur og glad, vandmelon skæres ud som trekantede og der synges en frugtsang. Børnene rokker med og det ses tydeligt, at det er en sang, de kender ligesom der er genkendelig i måden formiddagsmaden indtages på.

Læringsmiljø og leg

De enkelte grupperum er inddelt med mindre rum i rummet. Der er små legestationer som for eksempel legekøkken, små kroge med madrasser og puder, biltæppe/bilbane, hule, læsehjørne med bøger i børnehøjde. Der er rumdelere med hylder, hvor der står få kasser med legetøj: Lego, biler, dukker/dukkeøj, bondegårdsdyr/vilde dyr. Rundt på væggene hænger der forskellige aktivitetstavler. Fælles for læringsmiljøerne på grupperne er, at der er meget gulvplads og mulighed for bevægelse. Det er overskueligt ligesom læringsmiljøerne indbyder til leg og samvær. Der er en legende tilgang til læring, hvor de voksne justerer sig til børnene og følger deres initiativer. For eksempel i legekøkken, hvor den voksne understøtter barnets motivation i legen ved at spørge ind til maden der laves, smage på den og rose den gode mad.

Derudover er der blik for at understøtte børnenes selvhjulpethed i forskellige situationer. Det ses for eksempel i puslesituationen, hvor barnet selv kravler op på madrassen. I garderoben tager de ældste børn selv støvler af ved at bruge støvleknægten. Børnene sætter selv støvler på plads, hue i kurven, som den voksne tager ned.

De voksne er aktiv deltagende sammen med børnene i leg og aktivitet og er på gulvet sammen med dem. Der er en opmærksomhed på, at alle børn får deltagelsesmuligheder i de lege og aktiviteter, der foregår. For eksempel ligger et barn på et tæppe og en voksen laver massage på et barn ved at køre en bil op og ned på ryggen. Et andet kommer hen og kikker på og bliver spurgt om det vil prøve.

Ingen børn og voksne var på de udendørs legearealer denne formiddag. Det fortælles af Børnehusets tilknyttede pedel fører løbende tilsyn med legepladsens sikkerhed.

Organisering - legetøj og materialer

Børnene er fordelt ligeligt på grupperne og børnegrupperne er aldersintegrerede. De større børn fungerer som rollemodeller for de yngre børn, som får mulighed for at spejle sig i nogen som kan lide noget mere og noget andet. Samtidig lærer de ældste børn at omgås de yngre børn med empati og omsorg.

Der observeres god fordeling af børn og voksne, og dermed god brug af de fysiske rammer på Havestien. Der er leg på de enkelte grupper, i køkken-alrummet og i motorikrummet. Derudover er en gruppe gået i gymnastiksalen ovre i hallen.

Alle børn er tilknyttet en fast gruppe. En gang ugentlig er der turdag for de ældste børn på grupperne. Dette med henblik på at styrke relationer og venskaber på tværs af grupperne. Langt det meste legetøj er tilgængelig i børnehøjde.

Der er positiv kommunikation mellem de voksne, så der afstemmes hvem der gør hvad og hvornår. Der ses både på den enkelte gruppe men også på hele Havestien. For eksempel er der i dag en del nye børn, der starter, hvor forældre er med. Tilknytningsperioden er central, og derfor prioriteres at aflyse gruppetur, skabe et fælles 3. for flest mulige børn, så der er tid og ro til at modtage nye børn og forældre.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesyntet kommer til udtryk ved, at de voksne er opmærksomme på at skabe og prioritere, at der er plads, tid og ro til at være barn, hvor de voksne giver nærvær, omsorg og tryghed. Børnene leger og spiser i mindre grupper, som giver mulighed for flere positive interaktioner barn-voksen imellem. Dette giver ligeledes mulighed for at hjælpe børnene til at få øje på hinanden, og derigennem skabe byggesten til udvikling af positive børnefællesskaber. For eksempel tager en voksen 2 børn med ud til puslebordet. Mens de ligger ved siden af hinanden skabes et fælles 3. omkring de ordkort der hænger på væggen, som de begge inddrages i.

Det observeres, at de voksne ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk og initiativ positivt. Det kommer blandt andet til udtryk i et eksempel, hvor den voksne er insisterende i sin kontakt til barnet indtil, det føler sig forstået. Det er et barn, som peger på sin ryg, og den voksne tolker det, som det gerne vil have massage med bilen og vil lægge barnet på tæppet. Barnet ryster på hovedet og peger fortsat om på ryggen, hvortil den voksne siger: *"nu forstår jeg. Du vil have mig til at skifte din ble"*. Barnet nikker og smiler. Hånd i hånd går de mod puslerummet.

De voksne giver børnene erfaringer med sikker, tryk og tillidsfuld kontakt, som understøtter tilknytning samt at børnene ser de voksne en sikker base. For eksempel ses der god øjenkontakt ved interaktioner, smil og glædesfyldt samspil, der vises interesse, sættes ord på det fælles 3. og spørges ind. Børn der er bliver kede eller på anden måde utryk tages op på skødet og trøstes til de finder ro.

Børneperspektivet er centralt, hvor oplevelsen af at blive set og forstået understøtter udvikling af positivt selvbillede. For eksempel er barnet medbestemmende omkring valg af frugt i spisesituationen og hvad der skal leges med i motorikrummet.

Børnefællesskaber og inklusion

Børn modtages med smil og omsorg, når de afleveres. Det giver børnene såvel som forældre en oplevelse af at være ventet og have betydning for børnehusets fællesskab. Modtagelsen af et nyt barn og forælder illustrerer betydningen af at blive set, mødt og inviteret ind. Den voksne anviser, at de sammen kan sidde på madrassen. Barnet på morens skød, den voksne overfor og børn rundt omkring. Den voksne fortæller, at X-barn skal starte i vuggestuen og barnets navn. Børnene fortæller herefter deres navne. X-barn kikker og tager de nye indtryk ind, mens det sidder trygt hos sin mor. Italesættelsen fra den voksne hjælper både X-barn og de øvrige børn på gruppen til at se og forstå sig som en del af sammenhængen.

Et andet eksempel der understøtter udvikling af fællesskabet, sker til formiddagsmaden. Her fortæller en voksen, at det er Y-barn og Z-barn, der har hjulpet med at gøre rullebordet klar med frugt, brød, kopper og vand – *”og det har I gjort rigtig godt”*, siger den voksne og smiler højt. Børnene ved bordet nikker og de to hjælpere smiler. Den voksne hjælper børnene til at få øje på hinanden og hvordan de er betydningsfulde og har brug for hinanden. Små uoverensstemmelser hvor to børn gerne vil have det samme legetøj bliver af den voksne mødt med rolig stemme: *”Kunne du også tænke dig hoppedyret. Den leger X-barn med. Kom med herhen, der er en til dig”*. Den voksne tager barnet ved hånden og hjælper det op på hoppedyret. Barnet hopper hen til X-barn, der også har et hoppedyr. Hoppedyret bliver indgangen til fælles leg.

Overgange

Arbejdet med de interne overgange jf. tidligere tilsynsfokus har medført, at der er etableret gode rutiner for de forskellige overgange med et særligt fokus på forældreinddragelse.

En gang ugentligt er de ældste børn fra vuggestuen samlet til en tur-dag med henblik på at styrke relationer og kendskabet til hinanden for at gøre overgangen til børnehaven så tryk som muligt. Derudover aftales lege-besøg i børnehaven og leg på børnehavens legeplads. Det fortælles, at der er en ny prøvehandling i støbeskeen til yderligere at understøtte den gode overgang.

Forældresamarbejde

Der er fastlagte forældre-dialoger med afsæt i en på forhånd fastsat dagsorden. Forældres fortælling om barnet er afsættet for det fælles samarbejde omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er et vedvarende fokus at fastholde og udvikle et positivt, ligeværdigt og inddragende forældresamarbejde, hvor de pædagogiske medarbejdere har et stort fokus på at invitere ind, række ud, og vise vej, hvor der opleves et behov herfor.

Udviklingsfokus

Det blev aftalt på mødet, at der fremadrettet skal arbejdes med det udvidede forældresamarbejde i vuggestuen. Flg. er vejledende refleksionsspørgsmål: hvor adskiller det udvidede forældresamarbejde sig fra det almene? Hvornår er der brug for at træde ind i det udvidede forældresamarbejde? Hvordan ser det udvidede forældresamarbejde ud i praksis? konkrete tiltag og prøvehandling?

Der udarbejdes en SMTTE-model over processens forløb samt dato for evaluering. SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent senest d. 2. maj 2022.

Opfølgning på sidste tilsyn

Der blev sat fokus på arbejdet med de interne overgange med et særligt blik på samarbejde, struktur og systematik. Det har skabt flg. forandringer i praksis:

Samtaler med forældre består af: kontaktmøde, opstartsmøde efter 3 måneder, 2 års samtale og overgangssamtale.

Det er forældres fortælling om barnet der tages afsæt i til samtalen.

Der tages hurtigere kontakt til forældre, hvis børn agerer anderledes.

Faglig ledelse, opfølgning på dialogmøde med reflekterende team

Fokuspunkt: ændret kontekst for ledelsesrum.

Tiltag: ekstern konsulent er tovholder på processen. Der afholdes møder hver anden måned med henblik på at drøfte og afstemme: opgavefordeling, hvordan holder vi møder, mødestruktur, hvad er mødeindholdet?

Status: Daglig leder udtrykker, de er godt på vej i processen og kan allerede nu se, at der er flere ting de er på forkant med. For eksempel at få udarbejdet og afstemt dagsordener. Der er planlagt møder indtil sommerferien 2022.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.