

Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Børnehaven Lundkjærvej,
d. 6. april 2022 k. 8.30.

Faktuelle oplysninger

Antal indskrevne børn

P.t. er der 49 børn i Børnehaven Lundkjærvej. Børnene er fordelt i 3 grupper: Bæver-gruppen har 9 børn, som er de ældste børn. Panda-gruppen og Sommerfugle-gruppen er aldersintegrerede grupper med de 3-4-årige børn. Der er 15 børn på hver gruppe med fasttilknyttede voksne.

Beredskabsplan

Beredskabsplanen hænger på lederens kontor. Leder fortæller, at de er i gang med en opdatering af indholdet. Daglig leder er den ansvarlige i forhold til at informere nye medarbejdere og/eller vikarer om beredskabsplanen.

Førstehjælp

Alle medarbejdere er opdaterede på førstehjælp.

Tilsynsrapporter

Tilsynsrapporter er offentliggjort.

Der er fulgt op på sidste tilsyns udviklingspunkter i forhold til at udvikle læringsmiljøer med biodiversitet og udekøkken og i forhold til at etablere et grupperum for Bæver-gruppen, så de oplever at have en base.

Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Børnehusets hjemmeside. Evalueringen af tiltag og indsatser foregår i forhold til de 6 læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag.

Legeplads

Legepladsgennemgang en gang årligt. Kommunale ejendomme kontakter børnehaven for næste gennemgang sommer 2022.

Observationsramme for anmeldte tilsyn:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Maj-Brith Nielsen og pædagog Mette Ottesen. I forhold til tilsynsmaterialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet og er tilgængelig på børnehavens hjemmeside. Der er givet små praksisanvisende eksempler på temaerne i det fælles pædagogiske grundlag og på de 6 læreplanstemaer. Det fortælles, at temaerne genbesøges først på stuemøder og dernæst på fælles

personalemøder. Afsættet til drøftelse og refleksion er fælles læst litteratur fra EVA samt der deles nye praksisanvisende eksempler og der udarbejdes nye læreplansblomster med afsæt i hhv. rutiner, leg, og vokseninitierede aktiviteter. Det anbefales, at der skrives dato for seneste ændring ved de forskellige temaer.

Dokumentation af det pædagogiske arbejde ses bl.a. ved at børnenes egne fremstillinger dekorerer grupperummene. For eksempel hænger der påskeklip i vinduerne. Der er malet på glas, limet øjne og næb på, så det ligner en påskeylling, dernæst er der sået karse i glassene. På væggene hænger der bl.a. laminerede billeder med rim og remser, ordkort fra VLS (vi lærer sammen), alfabetet, plakater med dyr, biller og årstider.

Læring kommer bl.a. til udtryk i planlagte aktiviteter som at lave påsketing med forskellige materialer (karton, lim, æggeskaller, fjer...) samt dialogisk læsning – i leg med fordeling af roller og at kunne deles om tingene samt i relationer hvor man lærer at udtrykke følelser, som at blive glad for at se hinanden.

Læringsmiljø og leg

Fra garderoben går du ind i et stort fællesrum med et langbord og stole, et mindre bord med taburetter og en sofa med en bogreol ved siden. En reol med legetøj opdeler rummet. Langs væggen står et stort akvarie. Det er her dagen starter med fælles morgenmad og her børnene samles inden børnehavedagen lukkes ned. Der anbefales en opmærksomhed på, hvilket signalværdi det sender, når taburetter er stolet op på det mindre bord.

Bæver-gruppen har base i rummet, der også anvendes som gymnastiksal på bestemte tidspunkter. Borde og bænke kan slås ned fra væggen, så der gives mere gulvplads. En madras er bundet op til væggen, som nemt kan tages i brug. Puderne er i dag lagt ind i et tilstødende rum. Et stort vinduesparti ud mod legepladsen giver et godt lys. Ved siden af Bæverstuen er et mindre rum, hvor der opbevares rigtig mange ting og sager. Nogle gange går en mindre gruppe børn derind og leger. I dag virker der koldt i begge rum. Det fortælles, at der er gulvvarme, at temperaturen svinger alt efter hvilke aktiviteter, der laves. En opmærksomhed på indeklima og temperatur. En ny gruppe af børn og to voksne skal i gang med at indrette de to rum, så det bliver deres base, deres Bæverstue.

I Panda-gruppen er der en hems med hule under. Der er tre mindre borde, som der spises ved. En afskræmning på hjul deler rummet, så der bliver et roligt legehjørne i rummet. Derudover er der et legekøkken op ad den ene væg, og ved siden af et lavt bord med små skamler. På hylder står der kurve med legetøj, som magneter, madting til køkken m.m. Personalestuen ligger i forlængelse af rummet, og der er mulighed for at trække sig og lege med Barbie eller andet. Det tilstødende rum er depotrummet. Det fortælles, at der snarligt sker en oprydning og sortering, så det bliver overskueligt, hvad der er af materialer og legetøj.

Sommerfuglenes grupperum er en del af køkkenet, hvor der er 4 mindre borde. På væggen hænger der legoplader med kurve under med klodser dertil. I forlængelse heraf er der et mindre rum med en sofa og to klap-ned borde, der både bruges til leg, aktivitet og spisning. På gulvet

ligger et biltæppe. Ved siden af står en kurv med biler. På reolen op ad væggen er der tv, en kurv med duplo. På de øverste hylder står der bøger og kasser med låg.

I løbet af formiddagen laver de voksne små lege/aktivitetsstationer ved bordene. For eksempel kreative borde med at lime æggeskaller på et æg klippet i karton. Et bord hvor man kan så karse. Et bord hvor man kunne lege med modellervoks. Et tegnebord og et legobyggebord. To børn vil gerne lege med biler og et bord trækkes hen for at skærme deres leg. Legen bliver højtlydt, de forstyrrer og forstyrres, og de trækker sig ind i et mindre rum, hvor der er en leg i gang. Det bliver lidt tæt med tumult, og en voksen går med en mindre gruppe børn på legepladsen for at cykle og hoppe i vandpytter. Afskærmning på hjul, som i Panda-gruppen, kunne være en hjælp til at afgrænse og skærme legen på anden vis end et bord.

Legestationerne indbyder til leg og samvær. Det observeres, at der hvor de voksne er aktivt deltagende i aktiviteten, ved påskekreativiteterne, er der, hvor mange børn samler sig og venter på deres tur.

Til formiddagsmad sidder børn og voksne ved mindre borde og i mindre fællesskaber. I en gruppe er der en opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpenhed ved at de selv hælder vand op, tager af fadet, sender fadet videre, øver sig i at spise med kniv og gaffel m.m. Der bliver lyttet, spurgt ind og talt med børnene om deres optagetheder. I en anden gruppe går de voksne rundt med fadene med brød. Børnene tager selv fra fadet, og skal vente med at spise, til alle har fået ved bordene. Dernæst går de voksne rundt og skænker vand. Det fortælles, at i frokstsituationen er der et fokus på at inddrage børnene, styrke deres selvhjulpenhed, der er mindre fade, skåle og kander til hvert bord, og de voksne sidder med en mindre gruppe, der netop giver mulighed for ro, nærvær og flere positive interaktioner.

Organisering - legetøj og materialer

Børnene er fordelt ligeligt i Panda og Sommerfuglegruppen, som er aldersintegrerede. De ældste børn på de to grupper fungerer som rollemodeller for de yngre børn, som får mulighed for at spejle sig i nogen, som kan lidt noget mere og noget andet. Samtidig lærer de ældste børn at omgås de yngre børn med empati og omsorg. Bævergruppen er de ældste børn, som skal i tidlig SFO til april 2023. De er samlet for yderligere at styrke relationer og venskaber indbyrdes i gruppen samt for bedre at målrette aktiviteter, lege og ture til deres alder og forudsætninger. Der observeres god fordeling af børn og voksne, og dermed god brug af de muligheder, som de fysiske rammer giver. Alle børn er tilknyttet en fast gruppe. Ligesom de enkelte grupper har faste turdage bl.a. til Gården.

Der er legetøj tilgængelig i børnehøjde. Der observeres en ubalance i fordelingen af legetøjet mellem grupperne, og dermed hvilke muligheder det giver for at skabe lege- og læringsmiljøer. Det nikkes der genkendende til og følges op på.

Barnesyn og børneperspektiv

De voksne er opmærksomme på at give de enkelte børn erfaringer med positiv, tryk og tillidsfuld kontakt, så de voksne bliver en tryk base. Det ses ved aflevering, hvor en voksen hjælper med at sige farvel. Barnet sidder herefter tæt med den voksne og får læst historie. Et andet eksempel er et barn, der bliver ked, som trøstes indtil det finder ro og bliver hjulpet videre i leg.

Nye børn er startet op, som har brug for en tilknytningsperiode, hvor de voksne skal være særlig opmærksomme på at hjælpe det enkelte barn til at tage en ny og større verden ind. De voksne sætter spændende aktiviteter i gang og har noget på hjertet, som de børn, der allerede går i børnehaven agerer i og profiterer af. Det observeres at nye børn har brug for mere guidning, være i mindre fællesskaber med positive interaktioner med henblik på at lære at begå sig i en børnehavehverdag. Det fortælles, at der arbejdes med mindre legegrupper, som med fordel kan inddrages i tilknytningsperioden for nyopstartede børn.

I aktiviteter skaber de voksne mening til fælles oplevelse ved at beskrive, benævne og spørge ind til det, som de er sammen om. For eksempel i aktiviteten hvor der laves påskeæg med æggeskaller. Her fortælles der om brune og hvide høns og farven på æggeskaller. Der lyttes opmærksomt og gennem fortællingen hjælper den voksne med at udvide og skabe sammenhæng i børnenes nære verden.

I dialogisk læsning, med afsæt i bogen om Willi og fodbold, er den voksne opmærksom på at inddrage børnene, så alle børnene på skift får en stemme ind i historien. For eksempel hvad hedder den, som har skrevet bogen m.m. Også her relateres til deres nære verden ved at spørge om deres far kan passe deres fodbold trøje eller trøje?

Medbestemmelse er central i børneperspektivet, da det understøtter udvikling af et positivt selvbillede, at ens stemme har betydning og kan påvirke, det som skal ske. Der ses bl.a. eksempler på medbestemmelse omkring valg af frugt og rugbrød i spisesituation, hvad der skal leges med på legepladsen, hvordan min påskekylling/forårsblomst skal se ud.

Børnefællesskaber og inklusion

De voksne viser interesse for og følger børnenes initiativer. For eksempel vil to børn gerne bygge hule og forsøger at placere et tæppe over et bord. Den voksne får øje på det, spørger ind og hjælper med at flytte tingene på bordet og lægge tæppet over.

De mindre legegrupper er et eksempel på, hvordan de voksne hjælper børnene til at få øje på hinanden og understøtte relationsdannelse og venskaber.

Et andet eksempel der viser, hvordan den voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden og vise hensyn er, da Bævergruppen går fra grupperummet og skal igennem lokalet, hvor Sommerfuglene spiser. De er endnu ikke færdige med at spise. Den voksne hvisker til børnene, der står på række, at de er et tog men et stille tog, der lydløst kører gennem rummet, så det forstyrrer mindst muligt.

Små uoverensstemmelser hvor fire børn gerne vil have det samme legetøj bliver af den voksne mødt med rolig stemme: " *Kunne du også tænke dig en tallerken. Hvor mange tallerkener har X-*

barn? Hvor mange har du brug for? Hvordan kan vi dele så alle har en tallerken?". Den voksne inddrager, lytter, guider og anviser, og legen forsætter.

De voksne er opmærksomme på, at der skabes positive narrativer om alle børn, og alle skal hjælpe hinanden med, at det er rart at gå i børnehave. For eksempel tager et barn et stykke legetøj, som X-barn bruger i sin leg, og der bliver sagt: "Neej"! Den voksne oversætter ved at sige, at Y-barn ikke kunne se, det var en del af legen og ikke havde lært at spørge. Det skal vi hjælpe Y-barn med.

Overgange

I arbejdet med de interne overgange har de voksne blik for at forberede børnene på, hvad der skal ske for at skabe forudsigelighed og hjælpe børnene med at gøre konteksten klar og tydelig. I overgangen fra frokost til eftermiddag fremgår det af mødeplanen, hvem der gør hvad af de voksne i forhold til oprydning på grupperne, hjælpe til i garderoben, gå med på legepladsen og putte sovebørn. Struktur på de voksne giver ro hos børnene, da de voksnes nærvær og opmærksomhed er på børnene, for fordeling af opgaverne allerede er sket.

Der er etableret gode rutiner med overleveringsmøde for alle børnene til SFO/skole. Der udtrykkes et ønske om dette fra dagpleje/vuggestue til børnehave.

Forældresamarbejde

Den daglige kontakt ved aflevering og afhentning har stor prioritering i forhold til at understøtte det gode forældresamarbejde. Derudover er der fastlagte forældresamtaler ved 3-årsalderen, ca. 3 måneder efter opstart i børnehaven. Næste samtale er ved 4 års-alderen og igen ved 5-årsalderen. Derudover afholdes samtaler, hvis der vurderes et behov herfor. Samtalerne tager afsæt i en på forhånd fastsat dagsorden, hvor forældrenes stemme vægtes. Der opfordres altid til at besøge børnehaven med forældre inden den første børnehavedag.

Udviklingsfokus

På mødet blev aftalt tre udviklingspunkter.

1. En ny gruppe børn er kommet i Bæver-gruppen og skal til at gøre grupperummet til deres base. Derudover skal det lille rum, der støder op til Bæver-gruppen tænkes ind som en del af Bæver-gruppebasen. I processen skal der være et fokus på at indrette lege/læringsmiljøer i forhold til den aktuelle børnegruppens sammensætning, alder og forudsætninger? Herunder at inddrage børnenes stemme i forhold indretning/udvikling af indbydende lege-stationer, hvilket legetøj og materialer der skal være tilgængelig m.v.
2. Et udviklingsfokus hvor der arbejdes på at understøtte børns selvhjulpethed og inddrage dem i de gøremål, der knytter sig til rutinesituationen formiddagsmad.
3. Et udviklingsfokus på børns tilknytningsperiode og hvordan de voksne bliver trygge baser, hvorfra børnene udforsker og tager den ny verden ind. I processen kan der med fordel indtænkes relationsskema fra ICDP med henblik på at sikre at alle børn har min. en tryk og positiv relation til en voksen. Det anbefales at børnegrupperne gennemgås min. 2 gange

årligt. Derudover kan ICDP skemaet med selviagttagelse i forhold samspilstemaerne anvendes til at skabe refleksion over og styrke samspilskvaliteter. Et allerede eksisterende tiltag med legegrupper vil være oplagt at arbejde med mere målrettet og systematisk i hele personalegruppen.

Til de tre udviklingspunkter udarbejdes en læreplansblomst.

Der udarbejdes en SMTTE-model over processen forløb for hver af de tre udviklingspunkter, som indeholder dato(er) for evaluering og devalueringer. SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent senest d. 9. maj 2022.

Faglig ledelse, opfølgning på dialogmøde med reflekterende team

Fokuspunkt: kulturforandring.

Der er fokus på at synliggøre og fortykne den røde tråd i forhold til at understøtte kulturforandring. Det anbefales at udarbejde en guide til at give et overblik over de forskellige dele i kulturforandringen, og hvordan de spiller sammen med kerneopgaven. Den daglige leder har et målrettet fokus på arbejdet med kulturforandringen gennem sin diplomuddannelse i ledelse.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen.