

Notat vedr. pædagogisk tilsyn i Majgården d. 21. april 2021 kl. 8.15

P.t. er der indskrevet 42 børn i Majgården. I vuggestuen er der 12 børn fordelt i 2 grupper. I børnehaven er børnene fordelt i 3 aldersopdelte grupper: Humlebier, som er de yngste: 8 børn. Græshopper: 10 børn, og Guldsmede er gruppen med de ældste, hvor der er 12 børn.

Observationer og emner er drøftet med institutionsleder Bettina Lund og souschef Kaja Lund. I forhold til materialets observationspunkter kom flg. til udtryk:

Læreplanstemaer og læring

Styrket læreplan anvendes som ramme til at understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der hentes god inspiration fra EVAs materialer til at arbejde med læreplanstemaerne i pædagogisk praksis. Der er udarbejdet et årshjul, hvor det fremgår hvilke læreplanstemaer, der highlightes hvornår. P.t. er der både i vuggestuen og i børnehaven fokus på temaet: alsidig personlig udvikling, hvor indhold, lege og aktiviteter justeres i forhold til børnegruppens alder, interesser og forudsætninger.

Det brede læringssyn kommer til udtryk i lege og aktiviteter, hvor børnenes læring sker ved at udforske med krop og sanser, ved at de voksne stiller spørgsmål, udfordrer dem i deres nærmeste udviklingszone samt ved at de får mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer, undres og sammen gøre opdagelser. For eksempel gennem leg med modellervoks, kartoffelmel og vand, at finde krible krabledyr, at samle skrald i naturen og undersøge hvordan det efterfølgende sorteres og nedbrydes, at lave sit eget følelsesbarometer og sætte ord på de forskellige følelser og hvordan det mærkes i kroppen.

Børnenes lyst, nysgerrighed og mod til at lære understøttes ved at de voksne følger børnenes spor, initiativer og optagetheder. For eksempel standses op på vejen tilbage til Børnehuset, hvor den voksne kobler sig på barnets initiativ for sammen at kikke under træstub efter krible krabledyr. Det observeres også at de voksne går ind i legen på børnenes præmisser. For eksempel i legen med Playmobil, hvor den voksne leger med, kommer med nye input, så legen udvikles og samtidig sikrer at alle har en rolle i legen.

I de forskellige grupperum hænger dokumentation af læreplansarbejdet i form af børnenes egne fremstillinger, fotos, plakater m.m.

Der er en optagethed i personalegruppen i forhold til at have fælles didaktiske og pædagogiske refleksioner over praksis, og finde gode veje til at vedligeholde dette. For eksempel arbejdes med "refleksions-prik". Når en kollega prikker en anden, er tanken: hvorfor mon jeg prikkes i denne situation? Hvad er på spil i netop den situation/leg/aktivitet? Hvad var mit mål, intention... Til personalemødet samles der op på "refleksions-prikkene", hvor de positive blikke på hinanden deles til fælles berigelse.

Det observeres at der arbejdes systematisk og målrettet med læreplanstemaerne og det brede læringssyn, og det indgår som en integreret del af den pædagogiske praksis. Derudover ses et vedvarende fokus på at skabe gode refleksionsrum og øvebaner til de voksne, så tiltag, metoder og praksis knyttes sammen og den røde tråd forstørres.

Læringsmiljø og leg

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen og der observeres god balance mellem børnenes selvorganiserede lege, vokseninitierede aktiviteter og læring i de daglige rutiner. For eksempel øves selvhjulpenhed i garderoben med af- og påklædning, børnene inddrages på skift til at hjælpe med de praktiske opgaver i forbindelse med måltider m.m.

De forskellige grupperum er indrettet med små legestationer afskærmet af reoler, tæpper og andre rumdelere. Der er blandt andet indrettet legestationer i form af legekøkken, bilhjørne, Legobord, dukkekrog, piratskibe og borge, hyggehjørne med madras, hængekøje m.m. På reoler står kasser med legetøj i børnehøjde, hvorpå det er skrevet, hvad der skal være i de forskellige kasser. Udvalgte spil og bøger er ligeledes i børnehøjde. Et grupperum er indrettet, så det giver mulighed for at lave motorik- og bevægelseslege, hvor der blandt andet kan gøres brug af ribbe og stor madras.

I tilstødende bygning er "Hulen", som primært bliver brugt af de ældste børn til leg og kreative aktiviteter. I stalden holdes der kaniner, geder og høns, hvor børnene på skift er med til at passe dem, muge ud og give mad. Bag laden er et stort græsareal, som også tages i brug som læringsrum. I laden er der indendørs sandkasse samt opbevaring af legetøj og køretøjer. Op ad muren til laden er der en voliere med kanariefugle.

Børnehaven og vuggestuen har adskilte legepladser med mulighed for at besøge hinanden. Den ene af vuggestuens legeplads går ned i haven, hvor der er rutsjebane, legehus, legekøkken, sandkasse, redegynge, stort tog med vogne udskåret i træ, borde og bænke. På legepladsen til den anden side er der blandt andet et legehus, sand, fliser, hvor der kan køres på små køretøjer. På børnehavens legeplads er der bålsted, vandkanaler, overdækket terrasse med borde/bænke, en lille bakke med rør, der kan rutsjes ned igennem, cykelbaner, sandkasser, legehuse, klatretårn- og væg m.m. Såvel vuggestue som børnehave tager på tur i nærmiljøet på deres Christiania cykler. De voksne har i samværet med børnene "noget på hjertet" og er i leg og aktivitet nærværende og aktiv deltagende. Der er et blik for at alle børnene får deltagelsesmuligheder, og inviteres ind i leg og/eller aktivitet.

Det observeres at de fysiske rammer ude som inde er indrettet med mulighed for mange forskelligartede lege og aktivitetsmuligheder, som understøtter sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og praksis. De voksne har blik for at rammesætte, organisere og tilrettelægge læringsmiljøet, så det understøtter kerneopgaven.

Organisering – legetøj og materialer

Der er en fast struktur på dagen, så de voksne ved hvem der gør hvad og hvornår. Der er god fordeling af børn og voksne ude som inde, så de fysiske rammer anvendes bedst muligt.

Børnene er som udgangspunkt inddelt i mindre grupper efter alder men også på tværs af grupper efter interesser og forudsætninger. Børnene har mulighed for at finde steder, hvor de kan lege uforstyrret og have længerevarende lege. Som udgangspunkt ryddes der op en gang om dagen, så legen afbrydes mindst muligt. Der er mulighed for at lade legetøjet stå og evt. bygge videre på et legehus senere eller dagen efter.

Legetøj er afstemt i forhold til børnenes alder og interesser. Det er tilgængeligt i børnehøjde, sorteret i kasser så det er overskueligt og indbyder til leg. Der er lavet en plan for, hvem og hvornår legetøjet rengøres.

Det observeres at en forudsigelig struktur, hvor de voksne er aktiv deltagende sammen med børnene om et fælles tredje har positiv betydning for børnenes samlede læringsmiljø.

Barnesyn og børneperspektiv

Barnesyntet kommer til udtryk ved, at de voksne ser og bestræber sig på at forstå det enkelte barn, og kan spejle dets følelser. For eksempel når barnet efter opfordring fortsat ikke spiser æblestykket og den voksne siger: *"du har da vist ikke lyst til æblet, hvad med et stykke melon"*?

Barnet nikker og får et melonstykke. Ved at lytte til, tolke barnets udtryk positivt og inddrage dets stemme, styrkes barnets selvoplevelse og det får en oplevelse af en, der har betydning og indflydelse på dets hverdag. Et andet eksempel på barnets medbestemmelse kom til udtryk i valg af dyr fra sangkuffert.

Der blev observeret eksempler på, at de voksne ser den positive hensigt i barnets adfærd og udtryk, og ud fra det opmuntrer og guider barnet tilbage til det fælles tredje. Det sås for eksempel i sanglegen med de 5 aber og krokodillen, der spiser dem. Under sanglegen får et barn øje på sangkufferten og tager et dyr frem, hvortil den voksne svarer: *"Ja, den ser spændende ud. Den kan vi tage bagefter, og lægger den bag sig"*. Den voksne vender tilbage til krokodillen og lader den svømme efter barnet, som griner og barnets fokus vender tilbage til det fælles tredje omkring abesangen.

De voksne viser interesse og er nysgerrige på børns udtryk. For eksempel i legen med modellervoks, hvor der med hvidløgspresser laves spaghetti. Den voksne spørger ind til børnenes aftensmad, om de hjælper med det derhjemme. Et barn laver en pandekage, og siger: *"det vil jeg have til aftensmad"*. Den voksne kobler sig og spørger ind til, om det skal være med kød eller is. Der er positiv stemning med mange smil og børnene vil gerne vise frem og fortælle. Den voksne leger med, har blik for hvert enkelt barns udtryk og roser dem. En stund med nærvær, fælles opmærksomhed og flere positive interaktioner, der understøtter børnenes positive selvfølelse og tilhørshold til fællesskabet.

Barnesyntet og børneperspektivet kommer ligeledes til udtryk i arbejdet med læreplanstemaet: alsidig personlig udvikling, hvor der er arbejdet med følelser. Hvert barn har lavet en amygdala flaske og et følelsesbarometer, som bruges til at sætte ord på den følelse de oplever i en situation: glad, ked, vred og meget vred. Barnets oplevelse og følelse tages alvorligt, ligesom den voksne er tilgængelig og hjælper barnet med at forstå, hvad der sker og finde ro igen, hvis barnet for eksempel er vred eller ked. Ligeledes understøttes at børnene får øje på hinanden og inddrages i, hvordan de kan hjælpe og vise omsorg for hinanden.

Det observeres at de voksne er bevidste om at se, møde og forstå barnet positivt og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnefællesskaber og inklusion

Generelt i samværet mellem de voksne og børnene er der positiv stemning. Børnene mødes med glæde og inviteres ind i lege og aktiviteter, så de får mulighed for at deltage og gøre sig erfaringer. Ligeledes er der fokus på, at børnene får mulighed for at indgå i forskelligartede fællesskaber, med

mulighed for at danne nye venskaber, afprøve forskellige positioner, vise initiativ m.v. Til yderlig at understøtte etablering og vedligehold af venskaber har alle børn en gå- og hjælpeven. Fotos af gå- og hjælpevennerne hænger på væggen i grupperummene.

Der observeres eksempler på, hvordan de voksne sætter rammen for leg og læring i børnefællesskab, blandt andet med afsæt i bogen: Buller er vred. Børnene får mulighed for at deltage og bidrage med deres forskellige forudsætninger, hvor der både brøles som en vred løve, trampes som en bjørn, bygges et fælles tårn med Lego m.m. De voksne skaber balance mellem individ og fællesskab, så alle bidrager og forbliver en del af fællesskabet.

I forhold til ovenstående observeres at de voksne tager ansvar for at sikre at alle børn får deltagelsesmuligheder i fællesskaber, tilpas udfordres så deres bidrag anerkendes og de forbliver en del af fællesskabet.

Overgange

I år har der været overlevering til 5 forskellige skoler. Sammenhæng i den gode overgang fordrer en forventningsafstemning i forhold til skolerne vedrørende hvem der gør hvad.

Der anvendes det samme materiale til de årlige forældresamtaler vedr. barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afsættet er i de 6 læreplanstemaer med blikket på barnets perspektiv. Et særligt fokus er at inddrage forældrenes stemme i forhold til deres barn.

Der ønskes i den kommende tid at blive skarpere på den interne overlevering fra vuggestue til børnehave i egen institution.

Forældresamarbejde

Det er et vedvarende fokus at understøtte det positive forældresamarbejde og bygge bro mellem Børnehus og hjem. Der skabes gode samtalerum, hvor der lyttes, deles perspektiver, fremhæves ressourcer og muligheder i forhold til i et samarbejde at understøtte barnets trivsel og læring. I fællesskab udarbejdes handleplan til at understøtte samarbejdet mod fælles mål omkring barnet. Det vedvarende fokus betyder fortsat at skabe øvebaner med mulighed for at mestre færdigheder i stille nysgerrige, undersøgende spørgsmål, få bredt muligheder ud, der understøtter vejen mod målet.

Der afholdes opstartssamtale, 3 mdr. samtale, årlige samtaler, 5 års samtalen er en del af overgangssamtalen. Derudover afholdes forældresamtaler efter behov. Den daglige kontakt tillægges værdi og er central i forhold til at opbygge et trygt og positivt samarbejde.

Der ønskes i den kommende tid at udarbejde et årshjul for forældresamarbejdet.

Udviklingsfokus

Der blev aftalt på mødet, at der fremadrettet skal sættes fokus på barnets perspektiv i forhold til leg og læring, den voksnes positionering ind i det med et blik for barnets nærmeste udviklingszone, herunder italesættelse og deling af pædagogiske og didaktiske refleksioner. Der udarbejdes en SMTTE-model over processens forløb, hvor der fremgår dato for evaluering. SMTTE-modellen sendes til pædagogisk konsulent senest d. 11. juni 2021.

Tilsynet er foretaget af pædagogisk konsulent Skoler og Dagtilbud, Helle S. Christensen

