

## Faktuelle oplysninger

### Daginstitution og dato for tilsyn

<b>MC Holm Børnehus</b> <b>Skovstien</b> <b>27.6.2023</b>
---

### Antal indskrevne børn

Børn 0-2 år:	
Børn 3-6 år:	55
Tosprogede børn:	15

### Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på Morsø Kommunes hjemmeside.
---	---

### Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Tilsynsrapporter er offentliggjorte på Morsø Kommunes hjemmeside. Der er fulgt op på sidste tilsyns fokuspunkt omkring arbejdet med mellemformer, i forhold til at styrke de stærke fællesskaber.
--	---

### Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Legepladsgennemgang foretages af servicemedarbejder fra kommunale ejendomme. Der er legepladsgennemgang 1 gang/år, og kommunale ejendomme er netop ved at gennemgå legepladsen, da den står for en større reovering / nyindkøb.
---	---

## Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplanen hænger i stort set alle rum i institutionen. AMR har ansvaret for at planen er opdateret, og at nye medarbejdere er introduceret for planen. Pedel introducerer nye medarbejdere for brandalarmen.
Førstehjælpkursus	Alle medarbejdere kommer på løbende opdateringer af førstehjælpkursus, og nye medarbejdere bliver fast tilmeldt det førstkommende kursus.

## Observationsramme for anmeldte tilsyn

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Trine Bro og Anne Mette Vester. I forhold til observationerne kom følgende til udtryk:

### Læreplanstemaer og læring

Børnehuset har et årshjul med aktiviteter, hvor personalet både i planlægningen og evalueringerne er opmærksomme på, hvilke læreplanstemaer de især har været inde over, og hvilke de skal have en opmærksomhed på at komme ind omkring. Det pædagogiske arbejde med børnenes læring tager udgangspunkt i et bredt læringssyn, hvor det er vigtigt, at personalet ser mulighederne i læring i de daglige pædagogiske tiltag og rutiner. De 6 læreplanstemaer ses derfor i sammenhæng og i samspil med hinanden i det daglige pædagogiske arbejde.

I den seneste planlægning af årshjulet har der været lagt 2 forløb ind med "Ophav" og et med kultur. Ved afvikling og planlægning af aktiviteter fra årshjulet laver personalet på grupperne selv en SMTTE.

Dokumentationen af det pædagogiske arbejde med læreplanen ses bl.a. rundt i hele huset. Ved Uglerne som er de ældste børn, hænger der mariehøns, sommerfugle og snegle i vinduet som børnene selv har lavet. Ved skovmusene har de lavet akvareller med solsikker, og ved græshopperne har børnene malet vinbjergsnegle i akvarel.

For at børn er nysgerrige, og har mod på at lære nyt, er det en vigtig forudsætning, at de føler sig trygge, og har tillid til de voksne. Dette kom til udtryk da 3 børn var i motorikrummet med en voksen. De er sammen ca. 2x/uge sammen med den voksne, og har et særligt fokus på sproget, da alle børnene er to-sproget. Børnene oplever en genkendelighed i den lille gruppe, og har oparbejdet en tryghed til den voksne og hinanden. Gennem forskellige aktiviteter (denne gang fodbold) er den lille gruppe sammen, og leger lege, hvor der er et særligt fokus på at stimulere børnenes sproglige udvikling gennem legen.

Det brede læringssyn kommer til udtryk gennem personalets pædagogiske tilgang til børnene, og udnyttelse af muligheder for at udvikle børnene i de daglige rutiner og aktiviteter. F.eks. har de ved Skovmusene haft månedens sang "Jeg ved en lærkerede", som børnene er blevet godt kendte med. En voksen sidder og leger med modellervoks med en gruppe børn, og helt naturligt kommer de til at sidde og lave fuglerede, fugle, æg og fugleunger. De snakker om hvad der sker, hvis ægget falder ud af reden, og børnene får gennem legen udvidet deres viden og sproglige begreber om fugle, lærker, reder og fugleæg.

På stuerne er der på vægge og opslagstavler hængt forskellige materialer op til inspiration for voksne og børn. Hos uglerne hænger der bogstaver, tal, en tavle med ugedage, måneder, årstider og vejrphenomener. Alt sammen ord og begreber der ligger indenfor børnenes nærmeste udviklingszone. Hos skovmusene som er mellemgruppen, hænger der bogstaver, billeder med krible krabledyr, rim og remser, ugedage mv. Og hos græshopperne hænger der bogstaver, edderkopper i et stort spind og krible krable billeder. Alt sammen visuelle udtryk der er tilpasset børnegruppens udvikling.

Arbejdet med læreplanen, både planlægning og evaluering, er et løbende udviklingspunkt i personalegruppen, og ledelse og personalet er optaget af, at følge de behov børnegruppen har, hvilket kommer til udtryk i en løbende tilpasning. Læreplansarbejdet bliver dermed et dynamisk redskab.

## Læringsmiljø, leg og legetøj

Grupperummene er indrettet med flytbare reoler, sofaer og møbler, som giver gode muligheder for mindre legezoner, hvor børnene har mulighed for at lege uforstyrret. Zonerne er indrettet med forskellige temaer, så der et sted er ex. køkken, et andet sted lego og konstruktionslegetøj, igen et andet sted biler og garager osv. Det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege med, da der er biler udenpå kurvene, legetøjet er i. Dette er desuden en stor hjælp, når børnene involveres i oprydning.

Mængden og tilbuddet af legetøj på grupperne er tilpasset den enkelte aldersgruppe, og er i passende mængder. Der observeres at der generelt er passende mængder af legesagerne, så der er en større gruppe af børn, der kan lege med det samtidigt. F.eks. var de i gang med at lege med tog ved skovmusene. Der var skinner og tog nok, til at banen kunne fyld næsten hele gulvet på en af stuerne, og ca. 7-8 børn legede med tog, uden at de kravlede ind i hinanden, og der var tog nok til alle. Den voksne hjalp med at udbygge banen løbende, og lærte børnene, hvordan man kunne "afspore" toget, når en kammarat kom, og skulle forbi. Den voksne fik en støttende rolle, som løbende udviklede legen, og afværgede eventuelle små konflikter, så legen kunne fortsætte længe.

I motorikrummet er der ribber, puder og madrasser og god plads til de mere fysiske lege. Der er desuden et "Wize floor", som giver yderligere muligheder for at bevæge sig til digitale spil, hvor børnene skal bevæge sig på gulvet. Rummet bruges på skift af grupperne.

Der observeredes at personalet var godt fordelt blandt børnene, og havde forskellige roller. Nogen lavede voksen styrede lege (modellervoks, perler), mens andre havde en mere tilbagetrukket rolle som hjælper, hvor de var observerende, og støttede op omkring legen, hvis der var optakt til konflikter, eller børn der havde behov for hjælp til at komme med i legen.

Der er fokus på at tilrettelægge en pædagogisk hverdag, hvor de voksne skal gruppere sig, så der er mulighed for at tilbyde mindre grupper, som giver gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Hos uglerne hvor de legede med modellervoks, havde de besøg af 2 børn og en voksen fra udviklingssporet Solsikken. Aktiviteten med modellervoks foregik i en mindre gruppe med to voksne, og der var ro og tilstrækkelig styring af legen, til at 2 børn med særlige behov kunne deltage i legen uden problemer.

Alle stierne har en fælles legeplads, ligesom hver gruppe har et eget udeområde, de kalder "gårdhaverne".

Den fælles legeplads står for en større modernisering. Der er et bredt udvalg af legematerialer på legepladsen; kravlenet, benzintank, gynger, klatretårn, sandkasse, bakke, fodboldbane, legehus og et skur

med moon cars og cykler. Som noget nyt vil der komme er nyt overdækket område, ny bålplads, og legepladsen skal være mere afgrænset i mindre legezoner.

## Organisering

Børnene er aldersopdelt på de tre stuer, og der arbejdes på tværs med børnene fra Strandstien, med fælles turdage, aktiviteter og mindre grupper tilpasset børnene og deres behov. Især for de ældste børn arrangeres der ture, hvor børnene kan nå at danne relationer på tværs af stierne, inden de starter i tidlig SFO.

Solsikken kommer på besøg på Skovstien, med nogle af de børn fra udviklingssporet som profiterer af at lege og danne relationer på Skovstien og Strandstien.

Personalet og ledelsen er opmærksomme på at danne mellemformer, hvor der er mulighed for det, så børn i mindre grupper i perioder kan profitere af en tættere voksen kontakt, og en mere overskuelig børnegruppe, med strukturer der er tilpasset børnegruppen. Som eksempel kan nævnes den lille sproggruppe, som samles 2x/uge i motorikrummet. Der eksperimenteres løbende med sammensætning af børnegrupperne i mellemformerne, da behovet ændrer sig over tid.

Det observeres, at personalet er godt fordelt på grupperne, og alle er hver især i gang med en aktivitet, hvor de enten har en voksne styret aktivitet, eller er støttende i forhold til at holde en leg i gang og hjælpe børn med i fællesskabet. Personalet afstemmer med hinanden, hvem der gør hvad, og der er en god og positiv kommunikation de voksne imellem.

## Barnesyn og børneperspektiv

Børnehusets barnesyn kommer til udtryk ved, at de voksne tilbyder børnene en hverdag med et læringsmiljø, hvor barnet oplever tryghed ved genkendelighed og gentagelser. Den voksne tilpasser sig det enkelte barns behov, og justerer sig i forhold til barnets signaler. F.eks. har en dreng brug for piktogrammer for at få overblik over dagen. Den voksne tager drengen i hånden, og går over til piktogrammerne, hver gang de skifter aktivitet, og hjælper ham med at få overblik over, hvad han skal nu.

Den voksne skal opleves nærværende for barnet og reagere respektfuldt på barnets følelser. F.eks. var en pige ked af, at skulle sidde ved bordet, og vente på at maden var klar. Hun blev lidt ked af det, og den voksne opmuntrede hende til, at hun sagtens kunne klare at blive siddende, og at maden kom om lidt. Pigen blev mødt i hendes frustration, og accepterede at hun skulle vente lidt endnu.

Set ud fra et børneperspektiv er det vigtigt, at børnene oplever at de voksne er fysisk til stede, og opleves nærværende. Et eksempel er når børnene spiser. Det er vigtigt, at mad og service er klar, så middagsstunden bliver hyggelig, og barnet oplever, at de voksne er til stede, uden at de skal hente og bringe mad og service. Ved observationen manglede der noget på rullebordet, og den voksne måtte gå 2 gange i køkkenet. Hver gang bliver der lidt uro ved bordet, hvor den voksne mangler. Lederen havde ordnet rullebordet til stuen den dag, hvilket hun ikke plejer – hun er tilgivet.

Spisesituationen er en god lejlighed til at skabe fælles opmærksomhed på noget, som optager børnene. Ved græshopperne som er de yngste børn, øver de sig i selv at smøre deres mad. Det går godt, men man

skal også lære ikke at slikke på kniven. Det er svært. Den voksne opmuntrer børnene, når de glemmer det, og siger ”det øver vi os på – det er lidt svært”. Den voksne møder børnene fra deres perspektiv, det er svært at huske, og anerkender at det er noget de er i gang med at lære sammen.

## Børnefællesskaber og inklusion

Alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, for at kunne udvikles. Børnene øver sig både i fællesskaberne med de andre børn og i relationerne til de voksne.

De voksne tilpasser børnegrupperne, både ud fra de initiativer børnene selv viser, hvem de er i leg med, og hvilke interesser de har, i forhold til de aktiviteter der tilbydes. Men også ud fra den voksnes viden om hvad børnene har brug for, for at danne positive erfaringer med at være i forskellige fællesskaber.

Børnehuset har et bredt udvalg af børn fra forskellige kulturer, og deraf forskellige baggrunde for at fungere ind i de fællesskaber børnene er en del af. De voksne reagerer roligt men opmærksomt, hvis der er børn, som har brug for guidning. Et barn er f.eks. optaget af at spille fodbold, og bliver let lidt voldsom både fysisk og verbalt. Den voksne hjælper barnet med alternative måder at udtrykke sig på, og laver en leg med tydelige regler for, hvordan og hvem der spiller sammen, så drengen kan lykkes i den aktivitet, han er glad for at deltage i, og får dermed en positiv erfaring med at være en del af fællesskabet.

De voksne er vigtige rollemodeller for børnene, når de håndterer uhensigtsmæssig adfærd. Det kræver at den voksne, kan holde sig selv i ro, og kommunikerer til barnet i en tydelig og respektfuld tone. F.eks. blev et barn vred, og kaldte de andre børn grimme øgenavne. Den voksne snakkede med barnet om, at det er vigtigt, at han snakker pænt til de andre børn, og hjælper ham roligt tilbage i legen.

## Overgange

Børnene er aldersopdelt på de tre stuer. Internt i huset har de en glidende overgang i børnehaven, fra de enkelte grupper, hvor alle børn rykker til næste gruppe 1. April. De voksne følger barnet, når de skal i ny gruppe, så børnene har de trygge og kendte voksne med sig.

Overgangen fra børnehave til tidlig SFO styrkes ved det gode og tætte samarbejde med SFO'en og deltagelse i fælles arrangementer på skolen - især op til skolestart. Der følger en pædagog med fra børnehaven til tidligt SFO, for at styrke den gode overgang til skolen de første 3 måneder.

Som noget nyt er en pædagog fra vuggestuen tilknyttet de yngste børnehavebørn for at fremme den gode overgang til børnehaven fra vuggestuen. Der afholdes desuden overgangsmøde, når vuggestuebørn skal starte i børnehaven med deltagelse af personale fra både vuggestue og børnehave.

Dagplejen kommer løbende på besøg i børnehaven med kommende børn til Børnehuset. Som noget nyt er børnehavens personale begyndt at komme til overleveringsbesøg hos dagplejeren.

## Forældresamarbejde

I Corona tiden indførtes ringeklokken, hvor forældrene afleverer ved hovedindgangen om morgenen, men kommer ind i børnehaven om eftermiddagen. Nu har personalet på Skovstien besluttet af droppe ringeklokken, hvilket har fungeret godt, og har styrket kommunikationen med forældrene.

Personalegruppen arbejder med de stærke fællesskaber og forældresamarbejdet. Og har i den forbindelse i en enkelt gruppe afprøvet, at de til et forældremøde præsenterede, hvad der skulle arbejdes med på gruppen i løbet af året. Dette har været en succes, og er bredt ud til at alle grupper gør dette.

Der er et øget fokus på at inddrage forældrene i samarbejdet så tidligt som muligt, hvis der observeres behov for styrket samarbejde omkring et barns udvikling og trivsel.

## Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

- Børnehuset modtager de næste 3 år penge fra socialstyrelsen, som giver mulighed for at tilføre yderlige personale ressourcer til institutionen. Udviklingspunktet bliver derfor, at Børnehuset skal planlægge en pædagogisk hverdag, med yderligere muligheder for at tilbyde især udsatte børn mellemformer, med et pædagogisk sigte på inklusion af alle børn. Pengene er netop bevilliget, og Ledelsen vil sammen med personalet indsende en SMTTE i uge 36, med ideer til hvordan opgaven gribes an.

- Hvordan skabes små læringsmiljøer, som giver gode deltagelsesmuligheder for alle børn? Hvordan skal grupperne organiseres ud fra: - et børneperspektiv - et læringsperspektiv, og ud fra et inklusionsperspektiv. Hvordan kan de voksne organisere sig, og løbende have øje for nødvendigheden af løbende tilpasninger af læringsmiljøerne?

Dato for indsendelse af SMTTE:

36

Dato for indsendelse af evaluering:

50

I tilsynet deltog:

Trine Bro, Anne Mette Vester Glintborg, Pia Stjerslev